



SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 2
im Romualda Traugutta
ul. Graniczna 26
05 - 410 Józefów

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Nr 2
im. Romualda Traugutta
w Józefowie
na okres 2017/2018 – 2024/2025

Aktualizacja: **wrzesień 2019**

Opracowanie:
Przedstawiciele Rady Rodziców:
Katarzyna Pawlik

Przedstawiciele Rady Pedagogicznej:
K. Stemler- Pleskot
A. Danielewicz
S. Samul-Lenarcik
D. Sobota
M. Szuba-Wujcik
J. Kotlińska

Spis treści

1. Podstawa prawna programu profilaktyczno-wychowawczego.....	2
1. Wstęp.....	3
2. Misja szkoły	3
3. Sylwetka absolwenta	4
4. Cele ogólne programu profilaktyczno-wychowawczego.....	5
5. Diagnoza sytuacji profilaktyczno-wychowawczej.....	5
6. Harmonogram działań.....	6
7. Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego.	14

1. Podstawa prawna programu profilaktyczno-wychowawczego

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz.526)
- 3) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1379)
- 4) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- 5) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59).
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz.895).
- 8) Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- 9) Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz.783).
- 10) Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298).
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz.1591).
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz.1249).
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113).
- 14) Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok 2017/2018.
- 15) Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 19 sierpnia 1994 dz.U.2018 poz. 1878

1. Wstęp

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny, wynikających z przyjętej koncepcji pracy szkoły. Powstał na bazie diagnozy środowiska lokalnego, badającej oczekiwania i potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli odnośnie tematyki oraz działań wychowawczych placówki. Znajdujące się w nim treści są zgodne ze statutem szkoły, systemem oceniania, uwzględniają także przepisy prawa oraz wymagania opisane w podstawie programowej, tworząc spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest wspomaganie wychowanka we wszechstronnym rozwoju, optymalizacja jego osiągnięć, kształtowanie postaw, zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom przy współpracy całej społeczności szkolnej. Wychowanie rozumiane jest jako proces skierowany do wychowanków, wspomagający rozwój dziecka, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to zespół działań i środków skierowany do wychowanków, ich rodziców oraz nauczycieli, wspomagający człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Natomiast wartości to wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w taki sposób urzeczywistniane.

2. Misja szkoły

„ Dziecko jest równo nam wartościowym człowiekiem(...), należy bez pedanterii, życzliwie i ufnie widzieć w dziecku człowieka. Nie ważyć lekce.”

Janusz Korczak

W dobie przemian oświatowych wyłania się potrzeba nowego spojrzenia na proces i kierunek rozwoju oświaty i edukacji. Edukacja promująca rozwój stawia przed nami szczególne zadania. Jednym z naczelných zadań jest stworzenie warunków do wielostronnego kształtowania osobowości wychowanków, ich sfery intelektualnej, fizycznej, społecznej i duchowej, emocjonalnej. Szkoła jest zobowiązana organizować swoją działalność w sposób dostosowany do potrzeb, możliwości rozwojowych i intelektualnych ucznia, uwzględniając przy tym potrzeby i oczekiwania rodziców oraz środowiska lokalnego. Powyższe założenia powinny być elementem codziennej praktyki szkolnej, a jej ewaluacja dostarczać informacji, które pomogą dyrektorowi i nauczycielom podejmować słuszne i uzasadnione decyzje odnośnie swojej pracy oraz działalności całej placówki. Musi ona mieć fundamenty w tradycji szkoły, być znana i akceptowana przez nauczycieli i rodziców. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości Europy i świata. Misją szkoły jest uczenie w duchu przekazu

dziedzictwa kulturowego i kształcenie postaw patriotycznych. Misja szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształcenie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.

3. Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Romualda Traugutta w Józefowie:

1. Ma uporządkowany system wartości.
2. Potrafi słuchać, sformułować i wyrażać swoje myśli, posługiwać się różnymi źródłami wiedzy i informacji oraz zastosować w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności.
3. Nabył rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.
4. Jest świadomy swoich mocnych i słabych stron oraz potrafi nad nimi pracować,
5. Ma poczucie własnej wartości, dąży do osiągnięcia wyznaczonego celu.
6. Jest samodzielny, twórczy, uczciwy, prawdomówny, odpowiedzialny, tolerancyjny i empatyczny
7. Zna i stosuje zasady dobrego wychowania oraz etykiety językowej
8. Z szacunkiem odnosi się do odmiennych poglądów i wartości
9. Potrafi porozumiewać się z innymi i współpracować w grupie.
10. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie, prowadzi aktywny tryb życia.
11. Nie jest obojętny wobec problemów i zagrożeń ekologicznych.
12. Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji.
13. Ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym.
14. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

4. Cele ogólne programu profilaktyczno-wychowawczego

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka
2. Kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym
3. Zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości
4. Promowanie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
5. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych
6. Ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału intelektualnego
7. Przygotowanie wychowanka do uczestnictwa w kulturze polskiej i światowej

5. Diagnoza sytuacji profilaktyczno-wychowawczej.

Każdego roku nauczyciele podczas Rad Pedagogicznych dzielą się swoimi obserwacjami na temat potrzeb uczniów, uwag zgłaszanych przez rodziców, a także własnych spostrzeżeń dotyczących podniesienia efektywności funkcjonowania szkoły.

Diagnozy sytuacji wychowawczo – profilaktycznej dokonuje się, uwzględniając:

- ewaluację wewnętrzną,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnioski z pracy zespołów zadaniowych,
- wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy ustalone zostały wartości ważne dla całej społeczności szkolnej. Te wartości to: prawda, tolerancja, miłość, lojalność i przyjaźń.

6. Harmonogram działań

sfera działań	zadania		forma realizacji	terminy
	profilaktyczne	wychowawcze		
FIZYCZNA				
	kształtowanie nawyków zdrowotno - higienicznych.		• prelekcje tematyczne • analiza artykułów z prasy, encyklopedii, • prelekcje pielęgniarki szkolnej, • wykonywanie prac plastycznych, • zdrowa żywność w sklepiku szkolnym, • zajęcia dotyczące zdrowego żywienia, działania wynikające z kalendarza imprez szkolnych • pogadanki i debaty • wycieczki rekreacyjno-turystyczne, zielone szkoły • udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, • szkolne koło turystyczno - krajoznawcze. • pogadanki i debaty • gry zespołowe • zawody sportowe międzyszkolne • udział w imprezach organizowanych przez ICSiR	Działania będą realizowane zgodnie z bieżącymi potrzebami placówki, kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych, planami wychowawczymi klas oraz terminami wyznaczonymi przez współpracujące ze szkołą instytucje zewnętrzne.
	kształtowanie zasad zdrowia psychicznego ciała i umysłu			
	kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych			
	promowanie aktywnego stylu życia poprzez działalność sportową, rekreacyjną i turystyczną.			
	kształtowanie nawyków prawidłowej postawy ciała			
	zapobieganie uzależnieniom (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, napoje energetyczne, Internet			
		kułtywowanie sportowej tradycji szkoły, rozwijanie zainteresowań sportowych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności współpracy w grupie i stosowania zasady „ fair-play”.		
	uświadomienie szkodliwości uzależnień (alkohol, narkotyki, nikotyna, Internet, dopalacze, komputer, media, telefon, portale społecznościowe)			
		dążenie do zwiększenia poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.		

	wyznaczanie granic własnej intymności		• ankiety na temat spędzania wolnego czasu • tematyka lekcji zajęć komputerowych (pogadanki, filmy) • przedstawienia profilaktyczne • programy udzielania pierwszej pomocy • propagowanie pozytywnych wzorców	
INTELEKTUALNA				
		wskazanie skutecznych technik uczenia się, przewyższanie lenistwa umysłowego.	• zajęcia warsztatowe • koła zainteresowań • wycieczki tematyczne • zajęcia ogólnorozwojowe • nauka języków obcych • konkursy • zawody	Działania będą realizowane zgodnie z bieżącymi potrzebami placówki, kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych, planami wychowawczymi klas oraz terminami wyznaczonymi przez współpracujące ze szkołą instytucje zewnętrzne.
	wskazanie skutecznych technik zdobywania wiarygodnej wiedzy – w kontekście treści w Internecie			
		stwarzanie uczniom możliwości rozwijania zainteresowań i talentów dzięki urozmaiconej ofercie zajęć		
		rozwijanie twórczego i samodzielnego myślenia		
	wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania			
	pobudzanie kreatywnego rozwiązywania problemów, zapobieganie bierności wynikających z gotowych rozwiązań istniejących w Internecie			
		zdolność projektowego myślenia – podział na etapy prac, harmonogramy, podział pracy		
		rozwijanie zdolności wyprowadzania samodzielnych wniosków		
	kształtowanie zdolności filtrowania informacji istotnych w zalewie brudu medialnego			
		kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji finansowych (oszczędzanie, pożyczka, kredyt)		

	umiejętność budowania swoich przekonań w oparciu o swoje przemyślenia, nie zaś o przekonania innych, umiejętność dobierania autorytetów,			
EMOCJONALNA				
		uwaga skierowana na siebie - rozpoznawanie emocji u siebie i innych	• propagowanie pozytywnych wzorców zachowań • pogadanki • praca w grupach • rozmowy z trudnymi uczniami • zajęcia warsztatowe • zajęcia terapeutyczne • zajęcia psychoedukacyjne • programy profilaktyczne • propagowanie pozytywnych wzorców zachowań • system nagradzania • kształtowanie podczas codziennych zajęć • pomoc koleżeńska • wypełnianie kart samooceny • rozmowy, dyskusje z nauczycielami i rówieśnikami • udział w wystawach i konkursach • udział w imprezach szkolnych i pozaszkolnych • apele okolicznościowe • wspólne akcje tematyczne • aktywność teatralna • artykuły w gazetce szkolnej • informacje w kącikach wiadomości	Działania będą realizowane zgodnie z bieżącymi potrzebami placówki, Kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych, planami wychowawczymi klas oraz terminami wyznaczonymi przez współpracujące ze szkołą instytucje zewnętrzne.
	uwaga skierowana na innych – postawy empatyczne, współczujące, kształtowanie umiejętności słuchania i odbierania potrzeb innych,			
		rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji międzyludzkich i współpracy w grupie		
		doskonalenie technik asertywnych i stawiania granic		
		budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby – umiejętności postępowania w zgodzie ze sobą i swoimi przekonaniami, umiejętność konstruktywnego przekazywania swoich poglądów		
	rozwój umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów			
		rozwijanie zdolności do rozumienia innych ludzi przez kształtowanie u uczniów pozytywnych cech tj. życzliwość, uprzejmość, uczciwość, rzetelność, szacunek do własnej osoby i innych ludzi.		
	kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach			
	wzbudzanie motywacji, chęci do pracy nad własnym charakterem			
	wyzwalanie poczucia akceptacji i uznania wśród uczniów.			
	wdrażanie do samooceny i autorefleksji			

	kształtowanie umiejętności kształtowania samooceny w kontekście mediów społecznościowych (popularność w sieci)		• spektakle profilaktyczne • zajęcia terapeutyczne • zabawy integracyjne • wycieczki szkolne • gry i zabawy podczas godz. wychowawczych i przerw. • Dzień Empatii – 2 października,	
	kształcenie umiejętności prezentacji własnych prac, osiągnięć.			
	eliminowanie postaw zachowań niepożądanych.			
	kształtowanie poczucia empatii			
	zapobieganie cyberprzemocy i bezkarności w sieci			
	zapobieganie niekontrolowanemu i nieostrożnemu korzystaniu z sieci (oszustwa internetowe, cyberprzemoc, pedofilia, zdjęcia, big data, „obecność” w Internecie)			
	kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi błędami, umiejętności dawania i proszenia o pomoc			
	kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i szacowania konsekwencji			
MORALNA				
	rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowania świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych		• Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych • spotkania z weteranami • lekcje muzealne • udział w uroczystościach państwowych, • opieka na pomnikiem • organizacja uroczystości okolicznościowych • koło historyczne • pogadanki • lekcje historii • wspólne oglądanie filmów • debaty	Działania będą realizowane zgodnie z bieżącymi potrzebami placówki, Kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych, planami wychowawczymi klas
	Uczenie tolerancji i poszanowania dla innych kultur, religii i ras	poznanie i budowanie szacunku dla polskiej historii, symboli i świąt narodowych,		
		budowanie szacunku dla bohaterów narodowych		
		kultywowanie tradycji i obyczajów narodowych		
		kształtowanie wiedzy o symbolach narodowych, położenia geograficznego, kultur i tradycji wybranych krajów Świata		
		wdrażanie uczniów do życia w zjednoczonej Europie przy jednoczesnym pielęgnowaniu tożsamości narodowej		
	rozwijanie postawy szacunku i tolerancji wobec innych osób i ich odmienności			

		kształtowanie postaw szacunku dla osób starszych, ich dokonań, doświadczeń	- wspólne obchodzenie Świąt w klasach (wigilia, Wielkanoc, pierwszy dzień wiosny, Andrzejkę) - tablice tematyczne - konkursy - wymiana międzynarodowa - kontakty z uczniami z innych krajów - koła języków obcych - filmy - spotkania z rówieśnikami z innych szkół - spotkania z ciekawymi ludźmi (np.: misjonarz, pisarze, podróżnicy)	
SPOŁECZNA				
		zapoznanie z historią szkoły i jej ceremoniałem.	- apele, akademie, pogadanki, - organizacja konkursów - Dzień Patrona. - spotkania szkół im. Traugutta - angażowanie uczniów w organizację i przygotowanie uroczystości, - promocja szkoły - imprezy dla społeczności lokalnej (festyny, koncerty) - koła zainteresowań - udział w konkursach i olimpiadach - wybory samorządowe klasowe i szkolne - aktywna działalność na forum klasy i szkoły	Działania będą realizowane zgodnie z bieżącymi potrzebami placówki, Kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych, planami wychowawczymi klas oraz terminami wyznaczonymi przez
	Eliminowanie agresji słownej i fizycznej	udział w tworzeniu oraz uczestnictwo w uroczystościach klasowych i szkolnych.		
	Uczenie sposobów reagowania na przejawy wulgaryzmu i przemocy	podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej.		
		zachęcanie do aktywności samorządowej na terenie klasy i szkoły.		
		poznanie i podtrzymywanie kultury i tradycji regionalnej.		
	kształtowanie postawy poszanowania własności prywatnej, społecznej i intelektualnej			
	kształtowanie postawy poszanowania prawa			
	Przestrzeganie kodeksów, regulaminów i procedur obowiązujących w szkole	wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania i wypowiedzania się.		
		kształcenie umiejętności prezentacji		

		własnych poglądów.	
		kształtowanie postawy bezinteresownej pomocy innym.	
		organizowanie życia kulturalnego w szkole	
		uświadomienie zagrożeń środowiska naturalnego oraz potrzeby propagowania problematyki związanej z ochroną środowiska.	
		zapoznanie z formami ochrony przyrody, kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt.	
		dbałość o bezpieczeństwo na terenie i wokół budynku szkolnego.	
	kształtowanie wiedzy o zasadach bezpiecznego poruszania się po drogach		
		integracja szkoły ze środowiskiem, wspomaganie rozwoju rodziny ucznia	
		wykorzystanie bazy szkoły dla potrzeb rodziców i mieszkańców społeczności lokalnej.	
		dążenie do aktywnego udziału rodziców w życiu klasy i szkoły, organizowanie imprez środowiskowych. Promowanie szkoły w mieście i regionie.	
		Doskonalenie kwalifikacji pedagogicznych rodziców poprzez organizowanie spotkań szkoleniowych oraz propagowanie literatury pedagogiczno – psychologicznej.	• wspólne czytanie • wycieczki tematyczne • spotkania z ciekawymi ludźmi • pogadanki, • system dyżurów w klasie • praca na rzecz klasy szkoły, środowiska. • Tworzenie regulaminów klasowych, • spotkania (np. z prawnikiem, policjantem, Strażą Miejską), • dzielenie się własnymi spostrzeżeniami i doświadczeniami z obcowaniem z prawem i przepisami. • zajęcia tematyczne • pogadanki, dyskusje • zajęcia z savoir-vivre • dramy • warsztaty • konkursy • wycieczki • kącik w gazetce szkolnej • pozycje książkowe • prezentacje • rozmowy i debaty z rówieśnikami • Udział w akcjach charytatywnych (WOŚP, Adopcja na odległość, zbiórki darów), • pomoc koleżeńska. • spotkania z ludźmi niosącymi bezinteresowną pomoc. • dyskoteki szkolne

			• koncerty • festyny • spotkania autorskie z ludźmi kultury • inne, zgodne z oczekiwaniami uczniów wydarzenia szkolne • udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi” • segregowanie śmieci • propagowanie recyklingu • konkurs ekologiczny • prace plastyczne • festyn • przedstawienia ekologiczne • próbne alarmy p-poż • wspólne czytanie regulaminów • prelekcje i debaty • filmy tematyczne • program „Wychowanie komunikacyjne” • konkursy tematyczne • zebrania z rodzicami, • indywidualne konsultacje, • stypendia, pomoc materialna. • akcje charytatywne • koncerty • zajęcia sportowe • Festyny szkolne, koncerty, • współpraca z prasą lokalną, • udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich, • wspólne imprezy klasowe. • prelekcje tematyczne dla rodziców • zebrania pedagogizujące	
--	--	--	---	--

			• kontakty indywidualne	
--	--	--	-------------------------	--

7. Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od wychowanków, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Część profilaktyczna programu będzie poddana ewaluacji na zakończenie każdego roku szkolnego, natomiast część wychowawcza na koniec cyklu jego trwania.

Wnioski z ewaluacji będą przedstawione Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców, a planowane zmiany będą uwzględniane podczas aktualizowania programu.

Program przyjęty Uchwałą Rady Rodziców w dniu 30 września 2019r.