

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA V

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY V

Ocena niedostateczna

- Poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy piątej uniemożliwia osiągnięcie celów wynikających z podstawy programowej.
- Uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności.

Ocena dopuszczająca

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy piątej umożliwia osiągnięcie celów wynikających z podstawy programowej.
- Uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności.

Ocena dostateczna

- Poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy piątej pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej
- Uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o średnim poziomie trudności ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej.

Ocena dobra

- Uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej.
- Rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Ocena bardzo dobra

- Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej.
- Uczeń potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocena celująca

- Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe, jest twórczy i rozwija własne uzdolnienia.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY V

Ocena niedostateczna

- Uczeń wyraźnie nie spełnia oczekiwań określonych w podstawie programowej i programie nauczania.
- Uczeń nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie słownictwa i struktur gramatycznych, nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń, nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania, nie potrafi napisać krótkiego tekstu.

Ocena dopuszczająca

- Uczeń słabo zna i z trudem podaje liczebniki oraz słownictwo związane z nazwami krajów, posiadanymi przedmiotami codziennego użytku, pomieszczeniami w domu, pogodą, sportami, obowiązkami domowymi, przedmiotami szkolnymi, sklepami, środkami transportu, ubraniami, mediami, miesiącami i porami roku, krajobrazem.
- Uczeń słabo zna czasownik to be oraz have got w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach, wyrażenia there is/are oraz stopniowanie przymiotników.
- Czas Present Simple i Present Continuous uczeń stosuje jedynie w zdaniach twierdzących, popełniając liczne błędy, słabo zna czasowniki modalne must i mustn't, czasowniki regularne i nieregularne.
- Czas przeszły Past Simple uczeń stosuje jedynie w twierdzeniach, ma duże problemy z wyrażeniami dot. przyszłości be going to. Ma też duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego i znalezieniem w tekście określonych informacji. Ma również duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i znalezieniem w tekście określonych informacji.
- Uczeń popełnia liczne błędy wypowiadając się na tematy związane z nazwami krajów, przedmiotami codziennego użytku, pomieszczeniami w domu, pogodą, sportami, obowiązkami domowymi, przedmiotami szkolnymi, sklepami, środkami transportu, ubraniami, mediami, miesiącami i porami roku, krajobrazem.
- Uczeń z trudnością tworzy wypowiedź pisemną. Z pomocą nauczyciela oraz popełniając liczne błędy potrafi częściowo napisać krótki tekst na zadany temat według przykładu.

Ocena dostateczna

- Uczeń częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać słownictwo związane z nazwami krajów, posiadanymi przedmiotami codziennego użytku, pomieszczeniami w domu, pogodą, sportami, obowiązkami domowymi, przedmiotami szkolnymi, sklepami, środkami transportu, ubraniami, mediami, miesiącami i porami roku, krajobrazem.
- Uczeń częściowo zna czasownik to be oraz have got w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach, wyrażenia there is/are, stopniowanie przymiotników, czas Present Simple i Present Continuous.
- Uczeń częściowo zna czasowniki modalne must i mustn't, czasowniki regularne i nieregularne.
- Czas przeszły Past Simple uczeń stosuje jedynie w twierdzeniach, ma problemy z wyrażeniami dotyczącymi przyszłości be going to. Częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w

tekście odpowiednie informacje, popełniając przy tym błędy. Również częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy. Uczeń znając część słownictwa z działów tematycznych, wykorzystując częściowo struktury gramatyczne, popełniając błędy wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania. Popełniając błędy, częściowo tworzy wypowiedź pisemną na zadany temat według przykładu.

Ocena dobra

- Uczeń w większości zna i rozumie słownictwo związane z nazwami krajów, przedmiotami codziennego użytku, pomieszczeniami w domu, pogodą, sportami, obowiązkami domowymi, przedmiotami szkolnymi, sklepami, środkami transportu, ubraniami, mediami, miesiącami i porami roku, krajobrazem.
- Uczeń w większości zna czasownik to be oraz have got w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach. Zna też wyrażenia there is/are, stopniowanie przymiotników. W większości zna czasowniki modalne must i mustn't, czasowniki regularne i nieregularne, wyrażenia dot. przyszłości be going to, czas Present Simple, Present Continuous i Past Simple. Stosując je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełnia nieliczne błędy.
- Uczeń zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy. Rozumie większość wypowiedzi ze słuchu. Przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy.
- Stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne uczeń wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania, popełniając przy tym nieliczne błędy.
- Popełniając nieliczne błędy uczeń zazwyczaj samodzielnie konstruuje wypowiedź pisemną na zadany temat według przykładu.

Ocena bardzo dobra

- Uczeń zna i rozumie alfabet, liczebniki oraz słownictwo związane z nazwami krajów, przedmiotami codziennego użytku, pomieszczeniami w domu, pogodą, sportami, obowiązkami domowymi, przedmiotami szkolnymi, sklepami, środkami transportu, ubraniami, mediami, miesiącami i porami roku oraz krajobrazem.
- Uczeń zna i poprawnie stosuje czasownik to be oraz have got w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach. Zna również wyrażenia there is/are, stopniowanie przymiotników.
- Uczeń zna i rozumie czasowniki modalne must i mustn't, czasowniki regularne i nieregularne, wyrażenia dotyczące przyszłości be going to, czas Present Simple, Present Continuous i Past Simple.
- Uczeń rozumie tekst pisany i samodzielnie znajduje w tekście odpowiednie informacje. Rozumie wypowiedź ze słuchu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje.
- Stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne uczeń płynnie wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania. Samodzielnie, z bogatym słownictwem konstruuje wypowiedź pisemną na zadany temat.

Ocena celująca

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- Uczeń wypowiada się bezbłędnie używając bogatego słownictwa, zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania.
- Posiada swobodę wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej.

* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).

Źródło: aSc EduPage