PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Z HISTORII

W KLASACH 4-8

FORMY SPRAWDZANIA POZIOMU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Uczeń może otrzymać ocenę za:
- odpowiedzi ustne,
-prace pisemne (sprawdzian, kartkówka, zadanie domowe, oraz prowadzenie zeszytu ćwiczeń),
-udział w konkursach przedmiotowych,
- za wykonanie zadań dodatkowych
- aktywność w czasie zajęć.

sprawdziany – rozumiane jako samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów przeprowadzone podczas zajęć edukacyjnych i obejmujące określony materiał tematyczny, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, po przeprowadzeniu lekcji powtórzeniowej

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu zobowiązany jest poprawić go pisząc powtórnie w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem, termin to dwa tygodnie od poinformowania ucznia o ocenie.

W przypadku nieobecności uczeń zobowiązany jest zaliczyć sprawdzian na zasadach uzgodnionych z nauczycielem, termin to dwa tygodnie od powrotu do szkoły, możliwe jest wydłużenie terminu zaliczenia w przypadku dłuższej nieobecności ucznia. Sprawdziany przechowuje nauczyciel, udostępnia je uczniom, którzy zobowiązani są do oddania pracy na następnej lekcji historii (jeżeli uczeń nie zwróci pracy ponosi konsekwencje zapisane w Punktowym Systemie Oceniania Zachowania).

kartkówki– rozumiane jako krótkie prace pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów i obejmujące maksymalnie trzy jednostki lekcyjne, nie muszą być zapowiadane, trwają nie dłużej niż 20 minut, o ewentualnej poprawie decyduje nauczyciel, o pisaniu kartkówki przez ucznia w przypadku jego losowej nieobecności lub choroby decyduje nauczyciel

wypowiedź ustna (kryteria oceniania odpowiedzi ustnej z historii)

Podczas odpowiedzi ustnej uczeń:

Ocena- bardzo dobry
- sprawnie posługuje się zdobytą podczas lekcji wiedzą i umiejętnościami,
- wyraża własne zdanie, popiera je właściwą, logiczną argumentacją,
- samodzielnie dostrzega związki między faktami oraz rozwiązuje problemy,
- potrafi powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi na innych przedmiotach,
- samodzielnie umieszcza fakty w czasie i przestrzeni,
- posługuje się poprawną polszczyzną.

Ocena- dobry
- sprawnie posługuje się zdobytą podczas lekcji wiedzą i umiejętnościami,
-jego wypowiedź zawiera nieliczne braki i błędy,
- samodzielnie rozwiązuje podstawowe problemy, a trudniejsze pod kierunkiem nauczyciela,
- dostrzega związki między faktami,
- pod kierunkiem nauczyciela umieszcza fakty w czasie i przestrzeni,
- posługuje się poprawną polszczyzną.

Ocena -dostateczny
- zna tylko podstawowe fakty oraz potrafi rozwiązać podstawowe problemy,
- przy pomocy nauczyciela wykorzystuje podstawowe umiejętności,
- popełnia błędy językowe i stylistyczne podczas wypowiedzi

Ocena- dopuszczający
- zna podstawowe fakty,
- zadania i problemy rozwiązuje z dużą pomocą nauczyciela,
- popełnia liczne błędy językowe i stylistyczne.

Ocena -niedostateczny
- nie zna podstawowych faktów
- nie potrafi rozwiązać żadnych zadań nawet przy pomocy nauczyciela

aktywność ucznia na lekcji może być oceniana za pomocą plusów bądź minusów lub ocen

nieprzygotowania

Uczeń w ciągu jednego semestru może być **trzykrotnie** nieprzygotowany do lekcji (np. do odpowiedzi ustnej, brak zadania domowego, zeszytu ćwiczeń,). Za każde następne nieprzygotowanie do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Warunkiem uwzględnienia nieprzygotowania ucznia do lekcji jest zgłoszenie tego faktu nauczycielowi przedmiotu przed lekcją. Zapowiedziane sprawdziany czy kartkówki nie podlegają nieprzygotowaniu.

W przypadku braku zadań domowych uczeń ma obowiązek je uzupełnić i pokazać nauczycielowi.

skala procentowa

Oceny ze sprawdzianu, kart pracy, zeszytów ćwiczeń w skali 1-6 po przeliczeniu uzyskanych punktów na ocenę cyfrową według skali procentowej

29- 0 % - niedostateczny
50% - 30 % - dopuszczający
74% 51% - dostateczny
92%- 75% – dobry
97% -93% – bardzo dobry
100%- 98% – celujący

Skala obowiązująca w przypadku kartkówek opisana została w statucie szkoły

sprawdziany – waga 3
kartkówki – waga 2
prace domowe, karty pracy, zeszyt ćwiczeń- waga 1
aktywność – waga 1
odpowiedź ustna – waga 1

poprawa

Poprawie podlegają sprawdziany. Czas na przygotowanie się do napisania sprawdzianu poprawkowego to dwa tygodnie od momentu otrzymania oceny. Obowiązek zaliczenia sprawdzianu mają również uczniowie, którzy byli nieobecni na sprawdzianie. Termin poprawy wyznacza nauczyciel w porozumieniu z uczniem.

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen cząstkowych. Dominujące znaczenie mają oceny z samodzielnych prac pisemnych- sprawdzianów, kartkówek , odpowiedzi ustnych. Inne oceny mają charakter ocen wspierających. Ocena roczna jest wystawiana na podstawie wyników uzyskanych w pierwszym i drugim semestrze.

KRYTERIA OCENIANIA W KLASYFIKACJI ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Ocena celująca

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. Potrafi zdobytą wiedzę twórczo wykorzystać przy rozwiązywaniu nowych problemów.
Uczeń ten wyjaśnia i analizuje różne interpretacje wydarzeń, umiejąc je samodzielnie ocenić. Interpretuje źródła historyczne o wyższym stopniu trudności i zaczyna je krytycznie oceniać. Potrafi zorganizować i zaplanować pracę. Jego prace pisemne odznaczają się wysoką kulturą języka, są spójne, bogate stylistycznie i przemyślane. Wypowiedzi ustne charakteryzują się bogatym słownictwem zawierającym szeroko rozumiane pojęcia historyczne i polityczne. Uczeń potrafi odnajdować związki przyczynowo-skutkowe i dokonywać syntezy oraz analizy materiału. Dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego (państwo, przemiany w gospodarce, w strukturze społecznej, religii, obyczajowości, sztuce itp.). Uczeń bez najmniejszych problemów posługuje się mapą.
Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy i systematycznie odrabia zadania domowe. Jego postawa na zajęciach historii i społeczeństwa jest zawsze aktywna, wykazuje ciągłą chęć do współpracy z nauczycielem, w czasie zajęć lekcyjnych umie wykorzystać wiedzę z pokrewnych przedmiotów oraz wykonuje dodatkowe zadania wykraczające

pozaobowiązkowe czynności procesu lekcyjnego. Poza tym uczeń formułuje pytania i sam próbuje rozwiązać problemy. Uczeń rozwija swoje zainteresowania historyczne, interesuje się najnowszymi osiągnięciami nauki historii, oraz bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach historycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał programowy przewidziany na danym szczeblu kształcenia. Umie samodzielnie interpretować różne źródła historyczne i integruje wiedzę uzyskaną ze źródeł różnego typu oraz potrafi ją wyrazić w odpowiedzi ustnej lub pisemnej. Uczeń umie samodzielnie zinterpretować wydarzenia historyczne i ocenić je. Umie wykorzystać swoją wiedzę faktograficzną, by w przemyślany sposób przedstawić dane zagadnienie jako proces historyczny na tle epoki jak i na przestrzeni kilku epok. W swoich wypowiedziach ustnych prawidłowo posługuje się terminologią historyczną i datami. Jego wypowiedzi są spójne i głęboko przemyślane. Praca z mapą nie stwarza mu najmniejszego problemu. Uczeń ten potrafi zorganizować i zaplanować pracę,
a jego aktywność na lekcjach nie wzbudza zastrzeżeń. Wykazuje chęć do wykonywania różnych dodatkowych prac. Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy i systematycznie odrabia zadania domowe.

Ocena dobra

Uczeń w zakresie wiedzy na niewielkie braki. Jest kierowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie wykonywać zadania o pewnym stopniu trudności. Interpretacja łatwiejszego źródła nie sprawia mu trudności. Potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. Poza tym praca z mapą, przy małej pomocy nauczyciela, nie sprawia mu trudności. Uczeń prawidłowo posługuje się terminologią historyczną i datami. Porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega analogie historyczne. Potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w interpretacji faktów. Prowadzi zeszyt przedmiotowy i systematycznie odrabia zadania domowe. Uczeń na większości zajęć jest aktywny i wykazuje zainteresowanie omawianą problematyką.

Ocena dostateczna

Nabyta przez ucznia wiedza historyczna jest wyrywkowa i fragmentaryczna. Uczeń przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia historyczne. Umie sytuować wydarzenia w czasie i przestrzeni. Uczeń jednak nie posiadał umiejętności łączenia wydarzeń w logiczną całość, ale dostrzega przy pomocy nauczyciela łatwiejsze wydarzenia przyczynowo-skutkowe. Uczeń umie zinterpretować prosty tekst źródłowy i wyciągnąć proste wnioski z uzyskanej informacji. Zna podstawową terminologię historyczną i podstawowe daty. Przy niewielkiej pomocy nauczyciela umie posługiwać się mapą historyczną. Potrafi oznaczyć wiek i jego połowę obliczyć upływ czasu między wydarzeniami. Oznacza daty na osi czasu. Jego wypowiedzi ustne są poprawne stylistycznie, bez głębszych przemyśleń i ocen. Uczeń umie krótko scharakteryzować każdą z poznanych epok historycznych. Prowadzi zeszyt przedmiotowy i systematycznie odrabia zadania domowe. Aktywność ucznia na lekcjach jest sporadyczna.

Ocena dopuszczająca

Uczeń ma duże braki w wiedzy określonych w programie nauczania. Nie dostrzega związków przyczynowo-skutkowych i nie łączy nabytej wiedzy w logiczną całość. Umie szeregować wydarzenia w ciągach chronologicznych i podzielić przeszłość na epoki. Rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznych. Uczeń zna najważniejsze informacje o przeszłości. Umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń. Dzięki pomocy nauczyciela jest w stanie nadrobić zaległości i podejmuje się wykonania prostych zadań i poleceń. Uczeń na duże trudności z interpretacją tekstu źródłowego.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował podstawowych umiejętności i treści wynikających z programu nauczania. Wykazywał lekceważący stosunek do przedmiotu, nie wyrażał woli poprawy uzyskanych ocen, nie prowadził zeszytu, nie odrabiał prac domowych.