



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy Środowisko

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
Józefów**

Mazowiecki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Warszawie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-02-2013 - 01-03-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Bartłomiej Wesolowski, Agnieszka Żak-Hut.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	50
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	11
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	6
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	70
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	88
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	10
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	9
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	48
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	10
Obserwacja zajęć		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	5
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
Patron	ROMUALDA TRAUJGUTTA
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Józefów
Ulica	GRANICZNA
Numer	26
Kod pocztowy	05-410
Urząd pocztowy	JÓZEFÓW
Telefon	0227894050
Fax	
Www	sp2jozefow.edupage.org
Regon	01132636800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	591
Oddziały	25
Nauczyciele pełnozatrudnieni	52
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	11
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.64
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.37
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	otwocki
Gmina	Józefów
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 2 im Romualda Traugutta rozpoczęła działalność w roku 1959. Położona jest w sąsiedztwie sosnowych lasów, w podwarszawskim Józefowie - mieście zwanym „zielonymi płucami stolicy”. Usytuowanie w centrum Mazowieckiego Parku Krajobrazowego, stwarza możliwości szerokiej współpracy z instytucjami o charakterze ekologicznym.

Środowisko lokalne placówki jest bardzo zróżnicowane pod względem materialnym, intelektualnym i kulturowym. Funkcjonalność i estetykę budynku szkoły podniosły znacznie, dokonane w ostatnich latach remonty. Szkoła posiada, dobrze wyposażone sale lekcyjne, w tym nowoczesnie urządzonej pracownię komputerową i językową, dogodne i estetyczne zaplecze sanitarne, gabinet dentystyczny.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rodziców, w szkole utworzono klasę integracyjną. Ze względu na potrzeby środowiskowe funkcjonuje w niej również bardzo dobrze zorganizowana świetlica.

Szkoła troszczy się o wszechstronny rozwój ucznia, stwarzając mu warunki do osiągnięcia małych i wielkich sukcesów oraz budowania poczucia własnej wartości.

Szeroka oferta kół zainteresowań umożliwia uczniom rozwijanie aktywności twórczej i odkrywanie talentów artystycznych oraz zdolności. Uczniowie od lat uzyskują wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych i osiągają znaczące sukcesy w wielu konkursach. W ramach wyrównywania szans edukacyjnych i indywidualnych form wsparcia, uczniowie korzystają z pomocy specjalistów.

We współpracy ze środowiskiem lokalnym szkoła podejmuje wiele działań charytatywnych, kulturalnych i patriotycznych oraz samorządowych. Stwarza przy tym dogodne warunki do wychowania dziecka otwartego na siebie i innych, ciekawego świata, kreatywnego, świadomego swoich tradycji.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Szkoła funkcjonuje w oparciu o przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcję pracy. Wdrożona koncepcja jest analizowana i realizowana. Zarówno uczniowie, jak i rodzice zapoznawani są z koncepcją pracy szkoły i ją akceptują.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły

Z analizy dokumentów wynika, co stwierdził także w wywiadzie dyrektor, że najważniejsze założenia koncepcji wg której działa szkoła, to:

- podnoszenie jakości nauczania i uczenia się;
- rozwijanie samodzielności uczniów;
- promowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku;
- wypracowanie efektywnych metod pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce;
- przygotowanie uczniów do nauki w gimnazjum;
- włączenie większej liczby rodziców w życie szkoły.

Nauczyciele dodali, że w szkole rozwija się samorządność uczniowską, promuje się i rozwija talenty uczniów oraz kładzie nacisk na rozwój zawodowy kadry. Istotnym elementem, zdaniem nauczycieli, jest systematyczne wyposażanie szkoły w niezbędne pomoce dydaktyczne. Biorący udział w wywiadzie pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że mają możliwość wpływania na to co uznaje się w szkole za ważne. Dodali, iż w szkole za ważne uznaje się szacunek wobec innych, dbanie o najbliższe otoczenie, utrzymywanie dyscypliny wobec uczniów, kulturę osobistą.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną

Większość ankietowanych nauczycieli (36 z 50) stwierdziła, że koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną po przedstawieniu przez dyrektora i uwzględnieniu sugestii nauczycieli. 11 ankietowanych wyraziło opinię, iż przyjęta przez radę koncepcja została przygotowana przez dyrektora, a 3, że rada przyjęła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy. Na pytanie: Czy czuje się Pan(i) współautorem(ką) koncepcji pracy szkoły, 27 ankietowanych stwierdziło, że raczej tak; 9, że zdecydowanie tak; tyłu samo, iż raczej nie; a 4, że zdecydowanie nie. Analiza dokumentów wykazała, że w szkole jest dokument potwierdzający przyjęcie koncepcji pracy szkoły przez radę pedagogiczną.

Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły

Nauczyciele wymienili w wywiadzie najważniejsze działania, które realizują założenia koncepcji pracy szkoły. Stwierdzili, że w szkole stale i cyklicznie prowadzone są zajęcia wyrównawcze i koła zainteresowań, imprezy okolicznościowe, w tym: konkursy, uroczystości, bale karnawałowe, imprezy klasowe oraz prowadzona jest działalność charytatywna. Udzielana jest również pomoc językowa dla dzieci obcokrajowców, w tym dzieci romskich. Nauczyciele wymienili też działania nowe, którymi w ich opinii są: udział w akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, Koncert kolęd, akcja "Paczka świąteczna" oraz akcja "Odkrywamy talenty". Poproszony o wymienienie najważniejszych działań realizujących założenia koncepcji pracy szkoły, dyrektor wskazał dodatkowo na:

- działania podnoszące jakości nauczania poprzez stosowanie różnorodnych technik i metod aktywizujących;
- rozwijanie samodzielności uczniów poprzez aktywną działalność samorządu uczniowskiego (imprezy i akcje prowadzone przez samorząd uczniowski);

- inicjowanie sytuacji podczas których włącza się rodziców w życie szkoły, np. wykłady i pogadanki dla rodziców, koncerty kolęd dzieci, rodziców i nauczycieli, umożliwienie rodzicom współdecydowania o organizacji pracy szkoły;
- promowanie pozytywnego wizerunku szkoły w lokalnym środowisku poprzez, np. zapraszanie przedstawicieli lokalnych instytucji na organizowane w szkole imprezy;
- promocję poprzez umieszczanie artykułów o szkole w lokalnej prasie i na stronie internetowej.

Koncepcja pracy szkoły jest analizowana

Dyrektor stwierdził w wywiadzie, że koncepcja pracy szkoły jest analizowana. Wymienił też wnioski sformułowane na podstawie tej analizy:

- należy odnowić działania zmierzające do nawiązania współpracy ze szkołami mającymi takiego samego patrona;
- polepszyły się wyniki osiągane przez uczniów na sprawdzianach zewnętrznych oraz na konkursach;
- bardzo aktywnie działa samorząd uczniowski, który przedstawia ciekawe propozycje imprez, uroczystości i różnorodnych akcji na terenie szkoły i poza nią;
- należy kontynuować stosowanie różnorodnych, aktywizujących metod pracy z uczniem oraz szkolić nauczycieli w tym zakresie.

Na fakt analizowania koncepcji pracy szkoły wskazali też w wywiadzie nauczyciele. Ich zdaniem należy zwiększyć aktywność rodziców w działaniach szkoły, zwiększyć ilość zajęć dodatkowych oraz kontynuować organizowanie akcji i imprez szkolnych. W opinii dyrektora, wyrażonej w ankiecie, w analizie i modyfikacji koncepcji pracy szkoły uczestniczy cała rada pedagogiczna oraz wybrani przez niego nauczyciele, z których większość (33 z 50) stwierdziła, że uczestniczy w pracach nad analizą koncepcji pracy szkoły.

Modyfikacje koncepcji pracy szkoły są wynikiem tych analiz

Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele stwierdzili w wywiadzie, że w obecnej koncepcji pracy szkoły nie dokonano żadnych istotnych zmian, gdyż funkcjonuje ona od niedawna. Zdaniem dyrektora wzmożono działania integrujące ze szkołami mającymi tego samego patrona - tzw. "Trauguttkami". Nauczyciele dodali, że modyfikacja koncepcji na podstawie przyjętych wniosków dokonana zostanie we wrześniu 2013r.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i akceptowana przez nich

Dyrektor stwierdził w wywiadzie, że uczniowie są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły na godzinach wychowawczych. Koncepcja jest też dostępna na stronie internetowej placówki.

Zdaniem uczniów w szkole kładzie się szczególny nacisk na bezpieczeństwo, właściwe zachowanie, dyscyplinę. Ich zdaniem promowana jest też właściwa rywalizacja międzyklasowa, np. tworzone są rankingi uczniów i całych klas. Uczniowie stwierdzili ponadto, iż w szkole jest coraz więcej nowoczesnych pomocy dydaktycznych, np. tablice interaktywne, wyposażenie sal umożliwiające przeprowadzanie doświadczeń. W opinii uczniów pracownicy szkoły są wyrozumiali wobec ich potrzeb, a większość nauczycieli cechuje zaangażowanie w proces dydaktyczno-wychowawczy. Biorący udział w wywiadzie uczniowie podkreślili też, że w szkole są coraz lepsze warunki dla uczniów niepełnosprawnych, wskazując jednocześnie na problem tłoku, zbyt małej ilości sal lekcyjnych, zbyt małej sali gimnastycznej oraz wymagającego remontu boiska szkolnego. Ponadto, zdaniem uczniów, niektórym nauczycielom brak konsekwencji w działaniu.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom i akceptowana przez nich

Dyrektor stwierdził w wywiadzie, że koncepcja pracy szkoły została przedstawiona rodzicom podczas pierwszego zebrania Rady Rodziców. Jest ona też dostępna na stronie internetowej placówki. W opinii rodziców mają oni wpływ na to, co uznaje się w szkole za ważne. Ich zdaniem w szkole kładzie się nacisk na promocję rodziny, kultywowanie tradycji, tolerancję, otwartość, pomoc słabszym i potrzebującym (w tym pomoc materialną), umiejętność współpracy w grupie, uczciwości, szacunek dla innych, poszanowanie odmienności. Zdaniem biorących udział w wywiadzie rodziców większość kierunków pracy szkoły jest słuszna. Jednak ich zdaniem nie ma możliwości stworzenia warunków do działań i zajęć integracyjnych rozumianych jako efektywna pomoc dzieciom z dysfunkcjami, gdyż w szkole nie ma specjalistów oraz narzędzi do prowadzenia tego typu zajęć. Ponadto, w opinii rodziców, w szkole jest zbyt duża ilość dzieci w stosunku do możliwości lokalowych. Z opinią tą nie zgadzają się nauczyciele, zdaniem których ilość i różnorodność zatrudnionych w szkole specjalistów w pełni umożliwia prowadzenie działań integracyjnych. Na poparcie swojej tezy nauczyciele stwierdzili, że w placówce zatrudnionych jest dwóch psychologów, trzech pedagogów, pięciu nauczycieli terapii pedagogicznej oraz logopeda. Nauczyciele dodali, że z powodzeniem funkcjonuje klasa integracyjna, a niedostateczne warunki lokalowe nie mają

Wymaganie: *Oferta edukacyjna umożliwi realizację podstawy programowej*

Komentarz:

Szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne uczniów. Wszystkie elementy podstawy programowej są wykorzystywane przez nauczycieli w programach nauczania. W celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów, oferta edukacyjna szkoły jest systematycznie modyfikowana, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań uczniów.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową

Dyrektor stwierdził w ankiecie, że wszystkie elementy podstawy programowej są wykorzystywane w programach nauczania. Uwzględnia się w nich cele kształcenia (wymagania ogólne), treści nauczania (wymagania szczegółowe), procedury osiągania celów oraz wymagane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej w odniesieniu do każdego etapu nauczania i każdego przedmiotu oraz zajęć edukacyjnych. Ponadto, zdaniem dyrektora, uwagę zwraca się na warunki środowiskowe, bazę szkoły, jej wyposażenie oraz pomoce dydaktyczne. Nauczyciele stwierdzili w wywiadzie, iż realizując podstawę programową uwzględniają ponadto przygotowanie uczniów do rynku pracy, ich rozwój fizyczny oraz bezpieczeństwo. Na realizację przez nauczycieli elementów podstawy programowej wskazuje także obserwacja zajęć.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów

Nauczyciele wymienili w wywiadzie najważniejsze, ich zdaniem, działania szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów:

- wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć uczniów;
- rozwijanie talentów dzieci, np. poprzez organizowanie zajęć sportowych, teatralnych, plastycznych, muzycznych, tanecznych, kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, wycieczek, konkursów, uroczystości szkolnych;
- rozwijanie bazy edukacyjnej szkoły, np. poprzez doposażanie sal lekcyjnych.

W opinii większości (39 z 48) ankietowanych rodziców szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne ich dzieci. Potrzeby te, to zdaniem rodziców, przede wszystkim zdobywanie umiejętności językowych oraz rozwijanie indywidualnych zainteresowań. 60 z 70 ankietowanych uczniów klas V stwierdziło, że szkoła umożliwia im nauczanie się najważniejszych dla nich rzeczy, którymi są: umiejętności informatyczne, muzyczne, językowe, sportowe oraz matematyczno-przyrodnicze.

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy

Dyrektor w ankiecie oraz nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że w ofercie szkoły uwzględnia się kompetencje potrzebne na rynku pracy, którymi są przede wszystkim:

- umiejętność komunikowania się w języku obcym;
- umiejętność posługiwania się technikami informacyjno-komunikacyjnymi;
- umiejętność działania zespołowego oraz publicznej prezentacji (autopromocja);
- pomysłowość;
- samodzielność;
- kreatywność;
- otwartość;
- tolerancja;
- umiejętność organizacji pracy;
- odpowiedzialność.

Na podobne kompetencje i umiejętności wskazali w wywiadzie partnerzy szkoły oraz przedstawiciele lokalnego

samorządu.

Realizacja podstawy programowej jest monitorowana

Dyrektor oraz nauczyciele stwierdzili w wywiadzie, że monitorowanie podstawy programowej odbywa się poprzez obserwację, systematyczne wypełnianie miesięcznych kart monitoringu oraz analizę szkolnej dokumentacji dot. nauczania. Dyrektor wskazał na trudność w realizacji podstawy programowej w przypadku nauczania danego przedmiotu tylko przez jednego nauczyciela. W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli, działania w zakresie monitorowania podstawy programowej są wystarczające.

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów

Dyrektor wymienił w wywiadzie następujące zmiany w ofercie szkoły, które zostały wprowadzone w ostatnim roku szkolnym w celu umożliwienia uczniom pełniejszego rozwoju:

- wprowadzenie etatu nauczyciela terapeuty;
- wprowadzenie zajęć integracji sensorycznej i zajęć uspołeczniających;
- wprowadzenie zajęć pływania dla wszystkich uczniów;
- zwiększenie liczby zajęć dodatkowych zarówno dla uczniów zdolnych jak i tych z trudnościami w nauce;
- zorganizowanie na terenie szkoły zajęć z treningu kreatywności – "Destination Imagination".

Nauczyciele dodali w ankiecie, że w ostatnim roku w szkole wydłużono czas pracy świetlicy i biblioteki, natomiast partnerzy szkoły oraz przedstawiciele lokalnego samorządu stwierdzili, iż oprócz powyższych, w szkole jest więcej zajęć sportowych (uczniowie w ramach zajęć częściej chodzą na basen). Większość ankietowanych rodziców (36 z 48) stwierdziła, że szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje ich dzieci. Podobnego zdania byli wypełniający ankietę "Moja Szkoła" uczniowie, z których 48 na 70 stwierdziło, że szkoła pomaga im rozwijać ich zainteresowania.

Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe

Dyrektor podał w ankiecie przykłady rozwiązań programowych i działań edukacyjnych wprowadzonych w szkole, które uważa za nowatorskie:

- prowadzenie zajęć integracji sensorycznej i uspołeczniających dla uczniów z orzeczeniami;
- prowadzenie zajęć korekcyjno - kompensacyjnych z wykorzystaniem Programu Edukacyjno-Terapeutycznego „Ortografitti”;
- wdrażanie i realizacja własnego programu „Mazowsze – mój region”;
- realizacja projektów edukacyjnych: „Liga ortograficzna”, „As matematyczny”, „Comenius”, „Szkoła talentów”, „Bezpieczna szkoła”, „Bezpieczny Puchatek”;
- stworzenie szkolnego programu wycieczek i wyjazdów edukacyjnych, którego celem jest: podniesienie jakości i skuteczności nauczania, poznanie kraju, oraz jego środowiska, poszerzenie wiedzy z różnych dziedzin życia społecznego, gospodarczego i kulturalnego, upowszechnienie wśród uczniów zasad ochrony środowiska naturalnego i umiejętności korzystania z zasobów przyrody, integrowanie zespołów klasowych, poznawanie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach, uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych;
- umożliwienie uczniom decydowania o formach i metodach pracy;
- uczenie samorządności.

Na podobne działania wskazali w wywiadzie nauczyciele dodając, iż w szkole wykorzystuje się tablice interaktywne oraz nowoczesne metody aktywizujące, np. metodę projektu, metody z użyciem nowoczesnych technik informacyjnych.

Poziom spełniania wymagania: C

W szkole planuje się procesy edukacyjne w celu podniesienia efektywności kształcenia. Szkoła zapewnia uczniom możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych, a pomieszczenia, w których prowadzi się zajęcia, sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów.

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej

Dyrektor stwierdził w ankiecie, że w szkolnym zestawie programów nauczania są uwzględnione zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Wskazał, że dla potrzeb edukacji wczesnoszkolnej w pomieszczeniach klasowych wydzielono część edukacyjną i rekreacyjną oraz kąciaki tematyczne. Stworzono odpowiednio wyposażone klasopracownie, umożliwiające realizację podstawy programowej, rozwijanie aktywności uczniów przez obserwację i prowadzenie doświadczeń. Zapewniono każdemu uczniowi dostęp do komputera i internetu oraz odpowiednie warunki do prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego. Ponadto, zdaniem dyrektora, na każdym etapie edukacji, szkoła stwarza uczniom warunki do prezentacji swoich osiągnięć oraz uczestniczenia w zajęciach zwiększających szanse edukacyjne. Nauczyciele wymienili w ankiecie następujące zalecane warunki i szczegółowe sposoby realizacji podstawy programowej w szkole:

- rozwijanie umiejętności językowych z uwzględnieniem podziału na grupy wg poziomu zaawansowania;
 - wykorzystywanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych, np. tablicy interaktywnej, rzutnika multimedialnego, odtwarzaczy CD, komputerów, sprzętu do ćwiczeń fizycznych;
 - stosowanie metod aktywizujących, np. drama, burza mózgów, metoda projektu;
 - prowadzenie lekcji plenerowych, w tym wycieczki i wyjścia do kina, teatru;
 - indywidualizacja pracy na lekcjach;
- położenie nacisku na wykonywanie zadań o treściach odnoszących się do życia codziennego.

Nauczyciele biorący udział w wywiadzie zwrócili uwagę na ograniczenia w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Ich zdaniem czas na jej realizację jest niewystarczający. Problemem jest też niewystarczająca baza lokalowa w szkole oraz coraz większa ilość dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce.

Procesy edukacyjne są planowane

Zdaniem dyrektora planowanie procesów edukacyjnych odbywa się przede wszystkim na poziomie zespołów przedmiotowych, które planują swoją pracę. W ramach spotkań roboczych zespoły nauczycieli wspólnie analizują wymagane standardy nauczania, opracowują zadania i ćwiczenia prowadzące do osiągnięcia standardów egzaminacyjnych i właściwego poziomu kompetencji kluczowych, wzbogacają własną wiedzę i warsztat pracy poprzez wymianę doświadczeń w zakresie działań dydaktycznych i wychowawczych, analizują wyniki próbnych sprawdzianów kompetencji w celu wykorzystania ich do dalszej pracy dydaktycznej, dokonują wyboru podręczników i konkretyzują treści nauczania. Na zakończenie roku szkolnego następuje podsumowanie pracy zespołu przedmiotowego, dokonanie oceny stopnia realizacji planu oraz zebranie wniosków do pracy na rok następny. Wszyscy biorący udział w ankiecie nauczyciele wyrazili opinię, iż w szkole planuje się procesy edukacyjne. Większość ankietowanych stwierdziła, że w ich planowaniu uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści, liczebność klas, organizację roku szkolnego.

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się

Z analizy dokumentów wynika, że ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się poprzez zachowanie higieny pracy. Liczba godzin jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia. Plan zajęć jest ułożony w taki sposób, aby lekcje wymagające większego wysiłku umysłowego nie następowały bezpośrednio po sobie, a zajęcia pozalekcyjne ujęte są w planie zarówno po, jak i przed lekcjami. Jednak większość (101 ze 150) wypełniających ankietę uczniów stwierdziła, że czuje się zmęczona z powodu liczby zajęć w szkole. Zdaniem większości (23 z 48) ankietowanych rodziców plan lekcji w szkole jest ułożony tak, że sprzyja uczeniu się. 15 wypełniających ankietę było przeciwnego zdania. Obserwacja szkoły wykazała, że wielkość sal lekcyjnych jest odpowiednia do liczebności klas, a na podstawie obserwacji zajęć stwierdzono, iż liczebność klasy pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się. Obserwacja zajęć wykazała także, iż nauczyciele reagują na brak zaangażowania poszczególnych uczniów i prowadzą lekcje w sposób umożliwiający im

wzajemne uczenie się od siebie, poprawę popełnionych błędów oraz wyrażania własnych opinii. Zdecydowana większość (47 z 50) ankietowanych nauczycieli stwierdziła, że szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych, a 44 było zdania, że pomieszczenia, w których prowadzą zajęcia, sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów.

Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się

Dyrektor (w ankiecie) oraz nauczyciele (w ankiecie i w wywiadzie) podali przykłady działań podejmowanych w szkole, które nakierowane są na zwiększenie efektywności procesu uczenia się:

- przeprowadzanie diagnozy dojrzałości szkolnej;
- rozpoznanie predyspozycji uczniów w kierunku dominujących rodzajów inteligencji oraz preferowanych sposobów uczenia się już na etapie edukacji wczesnoszkolnej;
- stosowanie indywidualizacji nauczania umożliwiającej rozwój predyspozycji i zainteresowań ucznia;
- przekazywanie istotnych informacji nauczycielom kolejnego etapu kształcenia, którzy dokonują oceny możliwości ucznia;
- dokładne zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- zorganizowanie zajęć zwiększających szanse edukacyjne dla uczniów mających trudności w nauce oraz kół zainteresowań dla uczniów zdolnych;
- stosowanie regularnej kontroli efektywności uczenia się i zróżnicowanych metod oceniania oraz dawanie uczniom szansy poprawy oceny;
- analiza bieżącego oceniania wyników testów, sprawdzianów próbnych i zewnętrznych oraz wdrażanie wniosków z tych analiz;
- stosowanie różnorodnych metod aktywizujących na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, np burza mózgów, pogadanki, dyskusje, gry i zabawy;
- stosowanie formy pracy zespołowej;
- stosowanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych, w tym projektora multimedialnego, tablicy interaktywnej;
- dawanie uczniom możliwości samodzielnego wykonania doświadczeń, rozwiązywania problemów oraz formułowania wniosków;
- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli zgodne z potrzebami edukacyjnymi szkoły;
- dobór zadań odpowiednio do możliwości poszczególnych uczniów;
- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, dzięki czemu poszerzają swoje wiadomości i rozwijają dodatkowe umiejętności;
- organizowanie wycieczek.

Stosowanie powyższych działań wykazała także obserwacja zajęć oraz analiza ankiet wypełnianych przez uczniów klas V i VI. Szkoła, co wynika z obserwacji placówki, posiada możliwości korzystania z technologii informatyczno-komunikacyjnych. Do dyspozycji uczniów i nauczycieli są dwie pracownie komputerowe (w tym jedna mobilna) z możliwością korzystania z internetu. 56 z 88 uczniów klas VI wypełniających ankietę "Mój Dzień" było zdania, że lekcje są ciekawe. Niemal tyle samo (53), że aktywnie w nich uczestniczy.

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce

Analiza dokumentacji wykazała, że w szkole znajdują się dokumenty potwierdzające monitorowanie jakości i efektywności procesu uczenia się. Wynika z nich, że dzięki poszerzaniu oferty edukacyjnej, uczniowie uzyskują coraz lepsze wyniki w nauce. Z obserwacji placówki wynika, że informacje o aktualnych sukcesach uczniów są zamieszczone w gablotach na ścianach korytarzy szkoły w widocznych miejscach. Zdecydowana większość (43 z 50) wypełniający ankietę nauczycieli stwierdziła, że przekazuje uczniom informację zwrotną, uzasadniającą ocenę. Informacja ta, według nauczycieli, zawiera:

- sugestię, co uczniowie powinni poprawić, by uzyskana ocena była jeszcze lepsza;
- wskazanie błędów, ich analizę oraz zachętę do dalszej pracy;
- pochwałę za dobrze wykonaną pracę;
- wskazanie mocnych i słabych stron ucznia;
- uzasadnienie oceny.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele udzielali opisowej informacji zwrotnej po odpowiedziach uczniów oraz podawali przyczyny, dla których odpowiedzi uczniów na zadane pytania były prawidłowe lub nieprawidłowe. Na pytanie: "Czy nauczyciele uzasadniają wystawioną ocenę?" 33 z 70 uczniów klas V wypełniających ankietę "Moja Szkoła" odpowiedziało, że "tak, na większości zajęć"; 21, że "na wszystkich zajęciach"; 11, że "na około połowie zajęć", a 5, że "na mniej niż połowie zajęć".

Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy

W opinii 37 z 50 ankietowanych nauczycieli, przekazywanie uczniom informacji zwrotnej motywuje ich do pracy. Zdaniem wypełniających ankietę rodziców ocenianie zachęca ich dzieci do dalszego uczenia się. Większość (52 z 70) uczniów klas V biorących udział w ankiecie "Moja Szkoła" stwierdziła, że nauczyciele rzadko lub nigdy nie rozmawiają z nimi na temat powodów ich trudności w nauce. 16 wyraziło opinię, że nauczyciele czynią to często, a 2, że bardzo często. Podobne odpowiedzi uzyskano pytając uczniów o to, czy nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce. 49 ankietowanych odpowiedziało, że rzadko lub nigdy, 18, że często, natomiast 3, że bardzo często. Uczniowie dodali w wywiadzie, że uzyskując ocenę wiedzą, co mają poprawić.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów

Zdaniem nauczycieli, wyrażonym w wywiadzie, w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów m. in. poprzez:

- bieżącą analizę oceniania;
- analizę wyników sprawdzianów próbnych i zewnętrznych, testów, badań kompetencji oraz diagnoz;
- analizę sprawdzianów bieżących.

Dyrektor dodał w wywiadzie, że monitorowanie osiągnięć uczniów obejmuje także:

- obserwacje zajęć;
- analizę osiągnięć uczniów w kontekście zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- kontrolę systematyczności oceniania cząstkowego, kontrolę zeszytów i prac domowych, odpowiedzi pisemnych;
- analizę wyników konkursów przedmiotowych i tematycznych oraz osiągnięć na zawodach sportowych;
- analizę dokumentacji dotyczącej pracy z uczniem;
- analizę sprawozdań nauczycieli;
- analizę wyników klasyfikacji śródrocznej i końcowej;
- analizę porównawczą klasyfikacji śródrocznej i końcowej;
- analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.

Dyrektor sformułował najważniejsze pytania, na które poszukuje się odpowiedzi monitorując osiągnięcia uczniów w szkole:

- Czy każdy uczeń szkoły ma szansę na osiągnięcie sukcesu?
- Czy uczniowie są przygotowani do dalszej edukacji?
- Czy uczniowie czynią postępy w opanowaniu wiadomości i umiejętności potrzebnych na kolejnym etapie edukacyjnym?
- Czy w szkole stosuje się właściwe metody pracy z uczniem?
- Czy w szkole skutecznie dostosowuje się wymagania do możliwości edukacyjnych uczniów?
- Czy ocenianie wewnętrzne w szkole jest adekwatne do uzyskiwanych wyników na sprawdzianie zewnętrznym?

43 z 50 ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że monitorując postępy i osiągnięcia uczniów prowadzi analizę systematycznie i w sposób zorganizowany, natomiast 2, że w sytuacji, gdy pojawia się taka potrzeba. 45 nauczycieli wskazało, iż monitoruje osiągnięcia wszystkich uczniów, 21, że koncentruje się na uczniach z problemami, natomiast 14, że na uczniach zdolnych.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane

Dyrektor oraz nauczyciele stwierdzili w ankiecie, że w szkole prowadzony jest monitoring procesów edukacyjnych. Zdaniem dyrektora monitoruje się osiągnięcia wszystkich uczniów m. in. poprzez:

- bieżącą analizę oceniania;
- obserwacje zajęć;
- analizę wyników sprawdzianów próbnych i zewnętrznych, testów badań kompetencji oraz diagnoz;
- analizę osiągnięć uczniów w kontekście zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- kontrolę systematyczności oceniania cząstkowego, kontrolę zeszytów i prac domowych, odpowiedzi pisemnych;
- analizę wyników konkursów przedmiotowych i tematycznych oraz osiągnięć na zawodach sportowych;
- analizę dokumentacji dotyczącej pracy z uczniem;
- analizę sprawozdań nauczycieli;
- analizę wyników klasyfikacji śródrocznej i końcowej;
- analizę porównawczą klasyfikacji śródrocznej i końcowej;
- analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.

Podobną opinię na temat monitorowania procesów edukacyjnych wyrazili w ankiecie nauczyciele dodając, że monitorowaniem objęte jest także zachowanie uczniów oraz poziom ich bezpieczeństwa w szkole.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych

Nauczyciele podali w wywiadzie przykłady wykorzystania wniosków wpływających z monitorowania procesów edukacyjnych:

- zwiększyć częstotliwość oceniania uczniów;
- wzmocnić motywację uczniów do nauki i właściwego zachowania;
- systematycznie oceniać uczniów;
- opracowywać i wdrażać do realizacji programy naprawcze dotyczące wyników sprawdzianów i innych działań edukacyjnych;
- wskazywać mocne strony uczniów;
- doskonalić umiejętności uczniów wymagające poprawy;
- rozszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych;
- rozwijać talenty uczniów zdolnych.

Zdaniem dyrektora, wyrażonym w ankiecie, wnioski z monitoringu są wykorzystywane w planowaniu samych procesów edukacyjnych. Dyrektor stwierdził, że w wyniku prowadzonego monitoringu została zmieniona oferta edukacyjna. Wprowadzono, zgodnie z potrzebami, koła przedmiotowe, zajęcia z terapii psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej, zajęcia integracji sensorycznej, zajęcia uspołeczniające, zajęcia dla uczniów zdolnych, zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, angielskiego, matematyki i inne. Poszerzony został monitoring o dodatkowe kamery, zorganizowane zostały dodatkowe godziny pracy świetlicy i wydłużony czas pracy biblioteki. Planowane są także szkolenia dla nauczycieli w zakresie efektywnej pracy z tablicą interaktywną oraz przygotowania do prowadzenia dziennika elektronicznego.

Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych

Dyrektor stwierdził w wywiadzie, że szkoła uwzględnia propozycje uczniów poprzez współpracę z samorządem uczniowskim, który opracowuje plan pracy na rok szkolny, proponując w nim swoje działania (np. dyskoteki, akcje charytatywne, propozycje zreorganizowania pracy szkoły w zakresie czasu i miejsca spożywania przez uczniów posiłków na przerwach). Uczniowie współtworzą klasowe plany wychowawcze, wysuwają propozycje tematyki godzin wychowawczych, współuczestniczą w planowaniu i organizacji imprez szkolnych i wycieczek. Proponują lekcje tematyczne, wycieczki tematyczne, tematykę konkursów oraz rodzaje zajęć dodatkowych. Wyrażają opinię na temat jednolitego stroju szkolnego, współtworzą kodeksy klasowych zachowań. Nauczyciele wskazali w wywiadzie oraz w ankiecie, że w miarę możliwości biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak powinien przebiegać proces nauczania. Wspólnie z uczniami wybierane są lektury uzupełniające, określana jest tematyka zajęć dodatkowych i godzin wychowawczych. Uczniowie mają wpływ na metody pracy na lekcji, tematykę lekcji i uroczystości szkolnych. Zadawane są prace domowe dla uczniów chętnych oraz formułowane propozycje sposobu oceniania. Konsultowane są ponadto terminy sprawdzianów. Nauczyciele dodali, co stwierdzili też w ankiecie oraz w wywiadzie niektórzy rodzice, że uczniowie mają możliwość prowadzenia lekcji dotyczących ich hobby, wysuwania propozycji wyjazdów i wyjść pozaszkolnych. Jednak zdaniem 31 z 48 ankietowanych rodziców nauczyciele rzadko uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć czy sposobu ich prowadzenia. 11 stwierdziło, że ma to miejsce często lub bardzo często, a 4, że nigdy. Uczniowie poproszeni o podanie przykładu

jakiejs zmiany w szkole, która została przygotowana wspólnie przez nich i przez nauczycieli wymienili: przygotowanie sali śniadaniowej, gdzie można spokojnie zjeść posiłek oraz zwiększenie ich wpływu na organizowanie imprez szkolnych. Uczniowie dodali, że zmiany te są przez nich akceptowane. Wypełniający ankietę "Moja Szkoła" uczniowie klas V zapytani o to czy nauczyciele pytają ich o opinie, w jaki sposób chcieliby uczyć się na lekcjach, odpowiedzieli, że: na wszystkich zajęciach (3 z 70 ankietowanych) na większości zajęć (14); na niektórych zajęciach (36); nigdy (17).

Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się

Nauczyciele stwierdzili w ankiecie, że wspierają swoich uczniów w uczeniu się, przede wszystkim, poprzez chwalenie, odpowiednie ocenianie, pomoc w odrabianiu prac domowych, rozmowy z uczniami, dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, zachęcanie ich do przygotowywania dodatkowych prac, indywidualizację procesu nauczania, organizowanie kół przedmiotowych. W opinii biorących udział w wywiadzie rodziców większość nauczycieli zachęca dzieci do nauki. Jednak, jak dodali, są i tacy, którzy tego nie robią. Podobnie jak nauczyciele, rodzice wśród szkolnych metod zachęcania uczniów do nauki, wymienili: organizowanie przez nauczycieli kół zainteresowań, stosowanie przez nich odpowiedniego systemu oceniania, stosownie pochwał i nagród. Podobne zdanie wyrazili w wywiadzie uczniowie.

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane

Dyrektor wymienił w ankiecie następujące wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów:

- zwiększyć ilość testów próbnych dla klasy VI;
- przeznaczyć zajęcia z art. 42 Karty Nauczyciela na przygotowanie uczniów do sprawdzianu zewnętrznego;
- dokonać zmiany programu i podręcznika w edukacji wczesnoszkolnej;
- zorganizować warsztaty, spotkania i pogadanki ukierunkowane na eliminowanie pojawiających niepożądanych zachowań w szkole;
- nauczyciele winni się dokształcać w celu nabycia kwalifikacji do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Podobne przykłady wymienili w wywiadzie nauczyciele, dodając, iż w szkole należy stale ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem, dostosowywać formy i metody pracy do możliwości uczniów, promować wśród uczniów czytanie, rozwijać umiejętności językowe na wszystkich przedmiotach. Jako przykłady wdrożonych wniosków nauczyciele podali przeprowadzanie konkursu ortograficznego „Liga ortograficzna”, konkursu sudoku oraz organizowanie „Dni książki”.

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się

W opinii większości (43 z 48) ankietowanych rodziców informacja o wynikach ich dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć. Tyle samo ankietowanych stwierdziło, że ich dzieci umieją się uczyć. 26 z 70 uczniów klas V wypełniających ankietę "Moja Szkoła" wyraziło opinię, że umiejętność uczenia się jest efektem rozmów z nauczycielami. Brak związku pomiędzy umiejętnością uczenia się i postawą nauczycieli wykazało 44 ankietowanych. Również w wywiadzie uczniowie zaznaczyli, że w szkole rzadko rozmawia się z nimi o tym jak się uczyć. Podkreślili jednocześnie, że jeśli takie rozmowy mają miejsce są dla nich pomocne.

Poziom spełniania wymagania: C

Procesy edukacyjne planowane są w szkole wspólnie przez wszystkich nauczycieli, którzy wspierają się wzajemnie w ich organizacji i realizacji. Zmiany wprowadzane do procesów edukacyjnych są efektem wspólnych decyzji podejmowanych przez nauczycieli.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych

Analiza dokumentów wykazała, że w dokumentacji szkolnej są zapisy świadczące o wspólnym planowaniu przez nauczycieli procesów edukacyjnych. Nauczyciele wspólnie opracowują szczegółowe kryteria oceniania uczniów oraz sposoby badania wyników nauczania, współdziałają w organizowaniu pracowni przedmiotowych a także w uzupełnianiu ich wyposażenia. Ponadto wspólnie opracowują zestawy egzaminacyjne na egzaminy poprawkowe. Wspólnie organizują międzyprzedmiotowe olimpiady i konkursy wiedzy, uzgadniają wspólne działania związane z organizowaniem wyjazdów, wycieczek i „Zielonych Szkół”. Ustalają dla całego zespołu uczniowskiego lub dla pojedynczych uczniów doraźne zabiegi wychowawcze. Wspólnie planują też procesy edukacyjne w programie wychowawczym i programie profilaktyki oraz w kalendarzu imprez szkolnych, wypracowują wnioski do dalszej pracy, opracowują plan pracy zespołów nauczycielskich i przedmiotowych na dany rok szkolny oraz uzgadniają sposoby realizacji programów nauczania. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami.

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych

Dyrektor stwierdził w ankiecie, że analiza procesów edukacyjnych prowadzona jest na spotkaniach zespołów przedmiotowych oraz na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Dotyczy ona stopnia realizacji podstawy programowej, oceniania bieżącego, wyników nauczania, klasyfikacji uczniów, sprawdzianów próbnych i zewnętrznych, realizowanych projektów edukacyjnych, wyników ewaluacji wewnętrznej, realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych poszczególnych klas i szkoły, zgodności wpisów w dokumentacji szkolnej z poszczególnymi przedmiotami, frekwencji na zajęciach szkolnych, wewnątrzszkolnych zasad oceniania zachowania uczniów, zachowania uczniów i wpisów w zeszytach spostrzeżeń, ewaluacji szkolnego programu profilaktyki i programu wychowawczego. Ankietowani nauczyciele wskazali, że analizę procesów edukacyjnych zachodzących w szkole podejmują zarówno samodzielnie, jak i wspólnie z innymi nauczycielami. Podali przy tym przykłady działań wspólnych w tym zakresie, którymi są: analiza wyników sprawdzianów bieżących, tzw. „trzecioteścików”, analiza sprawdzianów próbnych, sprawdzianu kompetencji w klasie czwartej oraz po klasie piątej i szóstej.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych

Dyrektor stwierdził w wywiadzie, że nauczyciele wspierają się wzajemnie poprzez wymianę doświadczeń, wspólne opracowywanie i wymianę materiałów dydaktycznych, prowadzenie lekcji koleżeńskich, posiedzenia zespołów klasowych i przedmiotowych, sprawowanie opieki nad stażystami. Podobne przykłady podali w wywiadzie oraz w ankiecie nauczyciele, dodając, iż wspólnie organizują imprezy i uroczystości szkolne, konsultują plany zajęć, wycieczek i wyjazdów tematycznych, analizują wyniki testów kompetencji oraz sprawdzianów. Nauczyciele stwierdzili, że wsparcie jakie otrzymują w ramach koleżeńskiej współpracy jest wystarczające.

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji

Dyrektor podał w wywiadzie przykłady zmian dotyczących procesów edukacyjnych, jakie zostały wprowadzone w szkole w wyniku wspólnie podjętych decyzji:

- zwiększenie ilości sprawdzianów próbnych w klasach VI, co było wspólną decyzją nauczycieli, rodziców i uczniów;
- przystąpienie do "Trzecioteściku" zorganizowane wspólnie przez nauczycieli;
- przygotowywanie imprez szkolnych przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- zorganizowanie zajęć dla dzieci na basenie, w czym udział biorą nauczyciele oraz rodzice;
- zakupienie przez rodziców podręczników dla szkoły.

41 z 50 ankietowanych nauczycieli wyraziło pogląd, iż ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych.

Jako przykłady podali:

- tworzenie regulaminów szkolnych;
- wybór podręczników i programów;
- wybór zagadnień do próbnych sprawdzianów i ich terminów;
- rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

Komentarz:

System oddziaływania wychowawczego odpowiada potrzebom uczniów, którzy biorą udział w działaniach kształtujących społecznie pożądane postawy. Dzięki podejmowanym działaniom wychowawczym w szkole udaje się budować atmosferę tolerancji i szacunku.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne

W szkole, co stwierdził dyrektor w wywiadzie, konsekwentnie stosuje się i egzekwuje przyjęte zasady oceniania oraz zasady zawarte w programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki, co ma miejsce przy ścisłej współpracy z rodzicami. Prowadzi się rozmowy i obserwacje, na podstawie których wyciągane są wnioski do dalszej pracy, np. szczegółowe omówienie zasad dyżurowania podczas przerw. Zdaniem dyrektora konsultuje się z uczniami, nauczycielami i rodzicami zapisy szkolnego regulaminu wyjść, wyjazdów i wycieczek. Podobne sposoby dbania o utrzymanie spójności działań wychowawczych wskazali nauczyciele. Zapytani o promowanie pożądanych postaw uczniów, pracownicy niepedagogiczni stwierdzili w wywiadzie, że w szkole wszyscy biorą udział w dyskusjach na ten temat. Ich zdaniem w szkole oczekuje się od uczniów szacunku dla wszystkich jej pracowników. Zdaniem większości uczniów klas V wypełniających ankietę "Moja Szkoła" nauczyciele traktują ich sprawiedliwie - stwierdziło tak 54 z 70 ankietowanych. Tyle samo wyraziło opinię, że czują się traktowani w równy sposób z innymi uczniami. W opinii 40 z 48 ankietowanych rodziców sposób w jaki szkoła wychowuje uczniów odpowiada potrzebom ich dzieci, przeciwnego zdania było 8 osób.

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów

Nauczyciele stwierdzili w wywiadzie, że w szkole przeprowadza się diagnozę wychowawczych potrzeb uczniów poprzez rozmowy z wychowankami, obserwację, prowadzenie wywiadów z rodzicami, analizę opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej. W wyniku tej diagnozy określone zostały następujące potrzeby:

- pomocy uczniom przy odrabianiu lekcji;
- poczucia bezpieczeństwa osobistego dzieci;
- uaktywnienia rodziców w opiece nad dziećmi;
- objęcia opieką dzieci z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej;
- promowania zdrowego stylu życia;
- zapobiegania agresji;
- zapewnienie bezpieczeństwa w miejscach niebezpiecznych w szkole, np. na schodach.

W celu zaspokojenia tych potrzeb nauczyciele organizują dożywanie uczniów, zajęcia uspołeczniające, pedagogizację rodziców, prowadzą akcje charytatywne, kierują uczniów do specjalistów, doskonałą przepływ informacji pomiędzy szkołą a rodzicami, dostosowują tematykę godzin wychowawczych do potrzeb uczniów, organizują imprezy szkolne.

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw

Z obserwowanych zajęć wynika, że nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtują u uczniów społecznie pożądane postawy. W opinii nauczycieli postawy te są kształtowane nie tylko na lekcjach, ale także poprzez udział uczniów w akcjach charytatywnych i ekologicznych, np. "Góra grosza", "Szlachetna paczka", "Sprzątanie świata", zbiórka makulatury; spotkaniach z osobami spoza szkoły, np. z policjantem, misjonarzem; udział w programach społecznych, np. "Między nami kobietkami".

Z ankiety dla uczniów klas V wynika, że uczniowie rzadko biorą udział w rozmowach na temat odpowiedniego zachowania. 44 z 70 wypełniających ankietę stwierdziło, że w tego typu rozmowach brali udział w ostatnim

miesiącu; 10, że kilka miesięcy temu; 9, że około pół roku temu; a 7, że nigdy. Jednak nauczyciele stwierdzili, że rozmowy na temat odpowiedniego zachowania są prowadzone z uczniami systematycznie, w miarę bieżących potrzeb.

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole

Większość wypełniających ankietę nauczycieli (44 z 50) stwierdziła, że uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych. Zdaniem ankietowanych uczniowie proponują tematy godzin wychowawczych, pomagają w organizacji imprez szkolnych, uczestniczą w tworzeniu kontraktów i regulaminów klasowych, mają wpływ na ustalanie zasad właściwego postępowania, proponują miejsca i plany szkolnych wycieczek. Dyrektor dodał w wywiadzie, że uczniowie mają też wpływ na rodzaje organizowanych w szkole konkursów. W opinii rodziców uczniowie mają, w miarę możliwości, wpływ na ustalanie zasad obowiązujących w szkole. Jednak, ich zdaniem, wpływ ten mógłby być większy. Podobnego zdania są uczniowie, którzy stwierdzili, że swoje pomysły mogą zgłaszać samorządowi szkolnemu lub bezpośrednio pani wicedyrektor, jednak nie zawsze pomysły te są akceptowane i realizowane.

Nauczyciele wskazali w wywiadzie, że w szkole promowane są postawy patriotyczne, postawy tolerancji, w tym położony jest nacisk na tolerancję wobec osób niepełnosprawnych. Kształtuje się też zdrowy tryb życia oraz postawy proekologiczne. Uczniowie natomiast stwierdzili, że w szkole oczekuje się od nich szacunku wobec nauczycieli i innych pracowników, odpowiedzialności, systematyczności. Uczniowie, czemu dali wyraz w wywiadzie, cenią wartości, postaw i zachowań, których się od nich wymaga.

Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane

Dyrektor stwierdził w wywiadzie, że na podstawie analizy działań wychowawczych należy wzmocnić działania dotyczące prowadzenia zdrowego trybu życia, zasad savoir vivre oraz tolerancji wśród uczniów. Nauczyciele dodali, że z ww. analiz wynika też, iż należy wzmocnić zaangażowanie uczniów w życie szkoły. Wnioski te wykorzystywane są, zdaniem nauczycieli, między innymi, do modyfikowania programu wychowawczego oraz ustalania tematyki i miejsc wycieczek szkolnych.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

W szkole podejmuje się dodatkową pracę nad rozwojem poznawczo-emocjonalnym uczniów w formie dodatkowych zajęć, rozmów z uczniami oraz poszukiwania pozaszkolnej pomocy specjalistycznej. Efektem tych działań jest osiąganie przez uczniów wyników na miarę ich możliwości.

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów

41 z 50 ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że diagnozuje możliwości edukacyjne w odniesieniu do wszystkich lub do większości swoich uczniów. Diagnoza ta, zdaniem nauczycieli, daje im wiedzę na temat stopnia i zakresu przyswojenia przez uczniów treści nauczania, czasu potrzebnego uczniom na ich przyswojenie oraz na wykonanie zadanych ćwiczeń i poleceń, potrzeby dokonania ewentualnych powtórzeń i utrwalania zdobytej przez nich wiedzy, problemów wychowawczych, potrzeby zorganizowania uczniom zajęć dodatkowych, doboru metod pracy.

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości

Dyrektor stwierdził w ankiecie, że w szkole są uczniowie, którzy nie osiągają sukcesów edukacyjnych na miarę swoich możliwości. Powodem tego są zazwyczaj, zdaniem dyrektora, czynniki społeczne i ekonomiczne takie jak brak zainteresowania nauką i sukcesami dziecka ze strony rodziców; społeczne i środowiskowe - brak motywacji do nauki w środowisku rodzinnym, brak odpowiednich wzorców oraz zapewnienia odpowiedniego poziomu opieki i wsparcia dzieciom ze strony rodziców. Większość (56 z 70) wypełniających ankietę uczniów klas V stwierdziła, że osiąga zadowalające wyniki w nauce i jest nimi usatysfakcjonowana. 11 zaznaczyło natomiast, iż czuje niezadowolony z braku możliwości osiągnięcia lepszych wyników. Prawie wszyscy (69 z 70) ankietowani uczniowie stwierdzili, że gdy mają kłopoty z nauką, mogą liczyć na pomoc nauczycieli, którzy, w ocenie ankietowanych, motywują ich do podejmowania wzmoczonego wysiłku w procesie uczenia się.

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów

Z ankiety dla dyrektora wynika, że w celu ograniczenia negatywnego wpływu czynników środowiskowych, w wyniku

których uczniowie nie osiągają sukcesu edukacyjnego na miarę swych możliwości, w szkole podejmowane są następujące działania:

- organizowanie zajęć pozalekcyjnych służących wyrównywaniu szans edukacyjnych, np. kół zainteresowań, zajęć sportowo-rekreacyjnych);
- organizowanie pomocy socjalnej, np. bezpłatne dożywianie we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- przeprowadzanie przez nauczycieli rozmów z rodzicami;
- utrzymywanie ścisłej współpracy poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów zdolnych oraz mających trudności w nauce;
- dostosowywanie sprawdzianów i zadań do możliwości uczniów;
- udzielanie uczniom szczegółowych wskazówek na temat błędów, jakie popełniają i sposobów ich eliminowania;
- umożliwienie wszystkim uczniom poprawy oceny.

Dyrektor dodał, że uczniowie są zachęceni do udziału w konkursach, zawodach sportowych organizowanych przez inne szkoły oraz różne podmioty w celu jak najlepszego przygotowania do dalszej edukacji. Szkoła stara się umożliwić wszystkim uczniom rozwój ich talentów i predyspozycji aby wzmocnić ich poczucie własnej wartości i zmobilizować do osiągania sukcesów na miarę ich możliwości. Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego mają zorganizowane zajęcia rewalidacyjne, a z opiniami zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno-wyrównawcze. Organizowane są też zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, np. koła przedmiotowe i artystyczne, zajęcia rekreacyjno-sportowe. Dyrektor podał, że wszyscy zdiagnozowani uczniowie są objęci opieką specjalistów. Partnerzy szkoły oraz przedstawiciele lokalnego samorządu stwierdzili w wywiadzie, że w szkole podejmuje się starania, aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości. Odbywa się to przez organizowanie zajęć reedukacyjnych, logopedycznych, psychologiczno-pedagogicznych; organizowanie kół zainteresowań; zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach i projektach edukacyjnych; organizowanie pomocy uczniom w odrabianiu pracy domowej; publiczne prezentowanie sukcesów i osiągnięć uczniów. W opinii biorących udział w wywiadzie, efektem tych działań są sukcesy uczniów w nauce (lepsze wyniki sprawdzianu po szóstej klasie oraz sukcesy w konkursach i olimpiadach), a także wyższa samoocena uczniów, mająca wpływ na wzrost ich wiary we własne możliwości. Również większość ankietowanych rodziców (31 z 48) wyraziło pogląd, że w szkole podejmuje się starania, by uczniowie mieli poczucie sukcesu w nauce na miarę swych możliwości. Rodzice wskazali na podobne do ww. działania dodając, że w szkole chwali się i nagradza uczniów oraz odpowiednio się ich oceniania. Rodzice dodali jednak, że mimo starań nauczycieli, niewystarczające warunki lokalowe bardzo ograniczają możliwości organizowania dodatkowych zajęć.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji

Zdaniem 25 z 48 ankietowanych rodziców ich dzieci traktowane są w szkole indywidualnie. 23 było przeciwnego zdania.

Nauczyciele stwierdzili w wywiadzie, że podejmują działania w celu jak najefektywniejszego zindywidualizowania procesu nauczania. Dzięki prowadzonym diagnozom znają mocne i słabe strony uczniów i na tej podstawie modyfikują metody i formy pracy, wydłużają czas pracy dla dzieci z trudnościami w uczeniu się, modyfikują sprawdziany stosownie do potrzeb uczniów, którzy tego wymagają, poszerzają treści podstawy programowej na zajęciach z uczniami zdolnymi organizując dla nich ponadto dodatkowe zajęcia, np. koło dziennikarskie, matematyczne, przyrodnicze, plastyczne, chór. Utrudnienie w pracy z uczniem zdolnym stanowi, zdaniem nauczycieli, brak stałego dostępu do pracowni komputerowej, sali gimnastycznej i innych sal-pracowni. W opinii nauczycieli jest to spowodowane zbyt dużą liczbą dzieci w stosunku do możliwości i warunków lokalowych w szkole.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju***Komentarz:**

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Romualda Traugutta w Józefowie podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska oraz korzysta z jego zasobów w procesie opieki, wychowania i nauczania. Współpraca z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku przynosi korzyści. Wypowiedzi rodziców, nauczycieli, uczniów wskazują na niedogodności lokalowe szkoły związane z niewystarczającą powierzchnią budynku szkolnego.

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku oraz podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska

Świadczą o tym zapisy zawarte w dokumentacji szkolnej oraz wypowiedzi: dyrektora, rodziców, nauczycieli, uczniów i partnerów szkoły. Ich zdaniem, środowisko lokalne tworzą następujące instytucje i organizacje: rodzice, uczniowie, samorząd uczniowski, lokalni przedsiębiorcy, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, Miejski Ośrodek Kultury, biblioteki publiczne, kościół rzymsko-katolicki w Józefowie, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Szkoła Podstawowa nr 1, Gimnazjum nr 2, Centrum Edukacji Leśnej - Celestynów, Dom Aktywności Twórczej - Werbena, stowarzyszenia: „Uśmiech dla Dwójki”, Forum Chrześcijańskie, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci. Jako kluczowe podmioty współpracujące ze szkołą: dyrektor, nauczyciele, rodzice wymieniają: Urząd Miasta w Józefowie, poradnię psychologiczno-pedagogiczną, policję, straż pożarną. Szkoła, podejmowała inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego realizując projekt Unii Europejskiej Comenius, festyn, jarmark „Gwiazdobranie i dawanie”, imprezy szkolne i środowiskowe, kiermasze, przy zaangażowaniu: uczniów, nauczycieli i rodziców oraz partnerów. Przy tej okazji uczniowie wykonują prace plastyczne, z uzyskanych środków finansowych udzielana jest pomoc. Uczniowie także zajmują się zbieraniem darów w lokalnych sklepach w celu przygotowywania paczek dla potrzebujących. Szkoła udostępniała lokalnym instytucjom i organizacjom społecznym pomieszczenia: na zebrania, zajęcia z treningu kreatywności – Destination Imagination, spotkania dla rodziców 6-latków, organizację: „Lata w mieście” i „Zimy w mieście”. Według respondentów, szkoła podejmowała następujące inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego we współpracy z samorządem lokalnym i partnerami oraz rodzicami: organizowała pomoc socjalną dla najuboższych uczniów i ich rodzin; zakupiła podręczniki dla uczniów zorganizowała: pomoc dydaktyczno -wychowawczą, dofinansowała udział w wycieczkach oraz koncert świąteczny dla przyjaciół - skierowany do społeczności szkolnej. Samorząd lokalny organizuje bezpłatne zajęcia sportowe, np. pływanie. Również w celu współfinansowania programów profilaktycznych (zapobiegania agresji), programów zdrowotnych szkoła znalazła sponsorów. Szkoła wspólnie z Domem Kultury Józefów przygotowuje Święto Niepodległości, organizuje wystawy. Inicjatywy, podejmowane przez szkołę związane są z przygotowaniem akcji charytatywnych i ekologicznych. Nauczyciele podkreślają współpracę z wyżej wymienionymi instytucjami i organizacjami społecznymi, dodatkowo wskazując: lokalną prasę, Muzeum Przyrodnicze w Otwocku, Mazowiecki Park Krajobrazowy, Obserwatorium Meteorologiczne w Otwocku, Instytut Geofizyki PAN w Otwocku, Szpital Neuropsychiatryczny w Józefowie.

Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska

Informacje o potrzebach środowiska są zdobywane w różny sposób. Potrzeby są identyfikowane. Zdaniem rodziców biorących udział w badaniu szkoła zaspokaja: potrzebę edukacji, wychowania, bezpieczeństwa. Istnieje potrzeba uściślenia udzielania pomocy materialnej.

Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska

Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska są to: wykłady dla rodziców, koncerty świąteczne, rozdysponowanie żywności, zbiórka odzieży. Działania, te uwzględniają analizę potrzeb i możliwości lokalnego środowiska. Szkoła prowadziła: festyny, projekt Unii Europejskiej Comenius, uroczystości patriotyczne, opiekę nad pomnikami, pomoc socjalną: wyprawki, stypendia, paczki żywnościowe, obiady, a także działania wspomagające uczniów z trudnościami edukacyjnymi (pomoc w odrabianiu lekcji uczniów). Również szkoła prowadziła edukację pedagogiczną rodziców.

Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania

Respondenci biorący udział w badaniu wskazali na zasoby środowiska: lokalny samorząd – w zakresie planowania, finansowania, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie – w zakresie zaspokojenia socjalnych i psychologicznych potrzeb uczniów i ich rodzin. Przedszkola – w zakresie rekrutacji, promocji, współorganizowania imprez środowiskowych i lokalnych. Poradnia psychologiczno – pedagogiczna – w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów. Mazowiecki Park Krajobrazowy - w zakresie lekcji przyrody i ekologii, Nadleśnictwo Celestynów - w zakresie nauczania przyrody i ekologii, policja – w zakresie bezpieczeństwa. Szkoła korzysta ze wsparcia mieszkańców przy okazji organizacji festynów (integracja środowiska). Stowarzyszenie „Uśmiech dla dwójki” - wspiera dzieci, dopłacając do ich wyżywienia, organizowanie wycieczek. Ankietowani nauczyciele wskazali na prowadzone we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego: organizację wycieczek szkolnych, stypendia dla najlepszych uczniów szkoły, pomoc materialną dla dzieci potrzebujących, organizację wystaw prac plastycznych uczniów "Świat w oczach dziecka", prowadzenie zajęć z arteterapii. W ramach roku Janusza Korczaka wraz Miejską Biblioteką w Józefowie zorganizowano wystawę i konkurs. Na wyróżnienie zasługuje organizacja z Urzędem Ochrony Środowiska Miasta Józefowa akcji ekologicznych: Sprzątanie Świata, Tydzień Ziemi.

Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów

Zdaniem rodziców uczniowie dzięki współpracy szkoły z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku odnoszą szereg korzyści: rozwój sportowy, kulturalny, uczą się wrażliwości na potrzeby ludzi i zwierząt, rozwijają czytelnictwo, uczą się bezpieczeństwa na drodze i odpowiedzialności prawnej. Biorący udział w badaniu uczniowie twierdzą, że szkoła organizuje zajęcia, które dają szansę na spotkanie z ludźmi lub organizacjami spoza szkoły. Czasami, niezbyt często, organizowane są spotkania z ciekawymi ludźmi, są one interesujące, bo można się dowiedzieć ciekawych rzeczy i spotkać znane osoby. Takie spotkania mogłyby odbywać się częściej. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny, emocjonalny i socjalny uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

Komentarz:

Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów. Ankietowani nauczyciele sporadycznie wykorzystują informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania lub wychowania. Ankietowani rodzice (40/48) mają poczucie, że uczniowie tej szkoły są raczej dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu. Wskazują, że oferta szkoły dostosowana jest do potrzeb obecnego rynku pracy.

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów.

Zdaniem dyrektora szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania. Sposoby gromadzenia informacji o losach absolwentów są różne. Odbywa się to m.in. poprzez rozmowy z rodzicami, rozmowy i kontakty z nauczycielami gimnazjów, do których uczęszczają absolwenci. Źródłem informacji są też wizyty absolwentów w szkole oraz udział w uroczystościach środowiskowych. Nauczyciele biorący udział w badaniu wskazują, że informacje te wykorzystują do przygotowania spotkań z ciekawymi ludźmi oraz promowania jubileuszowych uroczystości. Ankietowani nauczyciele stwierdzają, że informacje o losach absolwentów w procesie doskonalenia procesu nauczania i wychowania wykorzystują sporadycznie (20 z 50), i od czasu do czasu (10 z 50). 15 zaś stwierdziło, że nie robi tego nigdy. Dyrektor i nauczyciele współpracują z absolwentami szkoły sporadycznie.

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji

W opinii 24 z 48 ankietowanych rodziców uczestniczących w badaniu, aby zapewnić możliwość dalszej nauki, ich dziecko będzie potrzebować korepetycji lub innych zajęć poza szkołą. 24 z 48 stwierdza, że nie będzie takiej potrzeby. W opinii 44 z 48 ankietowanych nauczycieli uczniowie szkoły nie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza nią.

Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy

Dyrektor, rodzice, partnerzy i samorząd stwierdzili, że szkoła prowadzi działania przygotowujące uczniów do funkcjonowania na rynku pracy, a także umożliwia zdobywanie kompetencji informatycznych. Zapoznaje z zapotrzebowaniem zawodowym w instytucjach i lokalnych zakładach pracy. Umożliwia kompetencje językowe międzykulturowe przez udział w projekcie Unii Europejskiej Comenius. Również uczniowie otrzymują pomoc wychowawcy w wyborze Gimnazjum. Ankietowani rodzice twierdzą, że ich zdaniem oferta szkoły jest dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy. Rodzice mają poczucie, że uczniowie tej szkoły są raczej dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Promowana jest wartość edukacji*

Komentarz:

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć. Informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach w przygotowywanych: informatorach, ulotkach, folderach. Szkoła ma własną stronę internetową. Umieszcza informacje na tablicach ogłoszeń. Ponadto wydaje gazetkę szkolną i cyklicznie prezentuje się w lokalnych mediach (ogłoszenia i artykuły w prasie lokalnej, audycje radiowe). Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów. Wymieniają sukcesy uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, w zawodach i imprezach sportowych. Znają otrzymane przez szkołę: dotacje, granty i przyznawane uczniom stypendia naukowe. Interesują się realizowanymi przez szkołę projektami i biorą udział w akcjach społecznych i ekologicznych.

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań. Ankietowani rodzice twierdzą, że są informowani o: celach edukacyjnych wychowawczych działań, które realizują nauczyciele, a także działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną, celach, które chce realizować szkoła. 44 z 50 ankietowanych nauczycieli wskazuje rodzicom przede wszystkim cel wychowawczy działań, który realizują. Biorący udział w badaniu partnerzy i samorząd twierdzą, że informowani są systematycznie o celowości i skuteczności działań szkoły. Szkoła ma opinię dobrą w środowisku Józefowa.

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie, o czym mówią wypowiedzi rodziców oraz partnerów i samorządu. W celu promowania wartości uczenia się szkoła podejmuje działania dotyczące przyznawania nagród za szczególne osiągnięcia w nauce, konkursach, olimpiadach, osiągnięciach sportowych, pracach społecznych na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego. Realizowano: projekty edukacyjne, konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi. Rodzice stwierdzają, że tym celu szkoła prowadziła: spotkania z ciekawymi ludźmi, szkolenia, kursy, warsztaty, projekty edukacyjne, konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności lokalnej. Rodzice wskazują na ważne spotkanie z dietetykiem. Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się. 38 z 48 ankietowanych rodziców stwierdziło, że szkoła przeprowadza systematyczne sprawdziany, uczniowie biorą udział w konkursach, kołach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych. Uczniowie mają możliwość korzystania z bezpłatnych zajęć na pływalni. Wypowiedzi partnerów i samorządu potwierdzają opinię, że szkoła dba o jakość uczenia się. Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się. Również jest pozytywnie postrzegana w środowisku.

Wymaganie: *Rodzice są partnerami szkoły***Komentarz:****Rodzice są partnerami szkoły**

W czasie obserwacji placówki zauważa się umieszczenie ważnych informacji dla rodziców w widocznych miejscach szkoły. Gabloty umieszczone przy wejściu zawierają informacje o: imprezach, wycieczkach oraz wiele prac plastycznych uczniów. Informacja o udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej umieszczona jest przy gabinecie pedagoga.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. Opinie te dyrektor szkoły i nauczyciele przekazują podczas: zebrań z rodzicami, indywidualnych rozmowach, w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców. Rodzice dzielili się z nauczycielami lub dyrekcją szkoły swoimi opiniami na temat pracy szkoły i sposobu nauczania w czasie zebrań rodziców, przeprowadzając indywidualne rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców oraz indywidualnych rozmów, poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców, np. podczas przerw, przy okazji uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych. Nauczyciele przekazywali informacje rodzicom w dzienniku ucznia oraz pocztą internetową. Często informowali o problemach wychowawczych i dydaktycznych i postępkach uczniów prowadząc z nimi indywidualne rozmowy.

Opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły

Zdaniem dyrektora opinie rodziców są raczej brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Przykłady działań szkoły, na które wpływ miały opinie rodziców: bank podręczników, zmiany w statucie szkoły, współtworzenie programu wychowawczego i profilaktyki, opiniowanie regulaminów, organizowanie festynu, tematyka wycieczek, akademia kreatywności, umieszczenie zbiornika z wodą oligoceńską w szkole, podest. Opinię tę potwierdza 42 z 50 nauczycieli oraz 38 z 48 badanych rodziców. Opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Rodzice wymieniają przykłady na poziomie całej szkoły, ale również klas, do których uczęszczają uczniowie.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci w zależności od ich potrzeb. Mają oni możliwość skorzystania z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego, z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze. Rodzice są kierowani do poradni psychologiczno-pedagogicznej. W szkole istnieje prewencyjna grupa wsparcia prowadzona przez nauczycieli i pedagoga. Szkoła prowadzi świetlicę dla dzieci oraz profilaktykę zachowań ryzykownych. Nauczyciele szkoły wspierają rodziców w wychowaniu dzieci. Respondenci biorący udział w badaniu twierdzą, że: utrzymują stały kontakt z rodzicami, starają się poznać sytuację życiową uczniów i ich rodzin, w zależności od potrzeb prowadzą indywidualne lub grupowe, a także spotkania z rodzicami, służą radą i wsparciem w sytuacjach problemowych, doradztwem, wskazują gdzie rodzice mogą szukać wsparcia. Organizują pomoc w odrabianiu lekcji. Załatwiają sprawy związane z organizowaniem wycieczki letniej i zimowej dla uczniów.

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci przez nauczycieli, wychowawców i dyrektora. Zdaniem nauczycieli rodzice są w wystarczającym stopniu informowani o sukcesach ich dzieci. Spośród 48 ankietowanych rodziców 20 twierdzi, że raczej tak; a 20 jest przeciwnego zdania. Niektórzy ankietowani rodzice twierdzą, że to zależy od jakiego nauczyciela pochodzą informacje o ich dzieciach, dodając, że niektórzy nauczyciele podważają autorytet i szacunek do innych nauczycieli.

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę

Rodzice uczestniczą w wielu działaniach organizowanych przez szkołę np w: projekcie Unii Europejskiej Comenius, prelekcjach, warsztatach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, logopedą, psychologiem, dietetykiem. Byli współorganizatorami: pikniku szkolnego, akcji zbiórki makulatury, pikniku szkolnego, zabawy karnawałowej. Współorganizowali: festyny, akcje charytatywne i ekologiczne, bale karnawałowe, Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, koncert kolęd i pastorałek. Aktywnie uczestniczyli w akcji "Pomóż zwierzętom przetrwać

zimę". Uczestniczyli w wykładzie „Od dziecka małego, do dużego - wartości i wychowanie". Rodzice w znacznym procencie angażują się w działalność szkoły. Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.

Poziom spełniania wymagania: C

Wnioski z ewaluacji:

1. Szkoła funkcjonuje w oparciu o przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcję pracy, na podstawie której prowadzi się stosowne działania. Koncepcja ta podlega analizie. Zarówno uczniowie, jak i rodzice zapoznawani są z koncepcją pracy szkoły i ją akceptują.
2. Szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne uczniów i oczekiwania ich rodziców. W celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów, oferta edukacyjna szkoły jest systematycznie modyfikowana, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań uczniów.
3. W szkole planuje się procesy edukacyjne w celu podniesienia efektywności kształcenia. Szkoła zapewnia uczniom możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych.
4. Pomieszczenia, w których prowadzi się zajęcia sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów, jednak baza lokalowa szkoły jest niewystarczająca w stosunku do ilości uczących się w niej dzieci.
5. Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska lokalnego oraz podejmuje działania mające na celu zaspokojenie potrzeb lokalnej społeczności.
6. Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym, co wpływa korzystnie na rozwój uczniów.
7. Rodzice są partnerami szkoły. Szkoła postrzegana jest jako dbająca o jakość edukacji.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	C
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	C
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	C
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	C
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	C
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	C
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	C

Raport sporządzili:

- Bartłomiej Wesołowski
- Agnieszka Żak-Hut

Kurator Oświaty:

.....