



**SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 2**  
**im. Romualda Traugutta**  
**ul. Graniczna 26**  
**05 - 410 Józefów**

# PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Nr 2  
im. Romualda Traugutta  
w Józefowie  
na okres 2017/2018 – 2024/2025

Opracowanie:

Przedstawiciel Rady Rodziców:  
Rafał Leszczyński

Przedstawiciele Rady Pedagogicznej:  
Katarzyna Stemler- Pleskot  
Monika Stawińska  
Aleksandra Danielewicz  
Renata Matusiak  
Agata Dzik  
Magdalena Świtek – Bielecka  
Jolanta Kotlińska  
Agnieszka Janiszewska  
Monika Szuba- Wujcik

**Spis treści**

|                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Podstawa prawna programu profilaktyczno-wychowawczego .....</b> | <b>2</b>  |
| <b>1. Wstęp.....</b>                                                  | <b>3</b>  |
| <b>2. Misja szkoły .....</b>                                          | <b>3</b>  |
| <b>3. Sylwetka absolwenta .....</b>                                   | <b>4</b>  |
| <b>4. Cele ogólne programu profilaktyczno-wychowawczego.....</b>      | <b>5</b>  |
| <b>5. Diagnoza sytuacji profilaktyczno-wychowawczej.....</b>          | <b>5</b>  |
| <b>6. Harmonogram działań.....</b>                                    | <b>6</b>  |
| <b>7. Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego. ....</b>       | <b>13</b> |

## 1. Podstawa prawna programu profilaktyczno-wychowawczego

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz.526)
- 3) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1379)
- 4) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- 5) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59).
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz.895).
- 8) Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- 9) Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz.783).
- 10) Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298).
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz.1591).
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz.1249).
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113).
- 14) Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok 2017/2018.

## 1. Wstęp

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny, wynikających z przyjętej koncepcji pracy szkoły. Powstał na bazie diagnozy środowiska lokalnego, badającej oczekiwania i potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli odnośnie tematyki oraz działań wychowawczych placówki. Znajdujące się w nim treści są zgodne ze statutem szkoły, systemem oceniania, uwzględniają także przepisy prawa oraz wymagania opisane w podstawie programowej, tworząc spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest wspomaganie wychowanka we wszechstronnym rozwoju, optymalizacja jego osiągnięć, kształtowanie postaw, zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom przy współpracy całej społeczności szkolnej. Wychowanie rozumiane jest jako proces skierowany do wychowanków, wspomagający rozwój dziecka, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to zespół działań i środków skierowany do wychowanków, ich rodziców oraz nauczycieli, wspomagający człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Natomiast wartości to wszystko, co cenne i godne pożądanego, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w taki sposób urzeczywistniane.

## 2. Misja szkoły

*„ Dziecko jest równo nam wartościowym człowiekiem(...), należy bez pedanterii, życzliwie i ufnie widzieć w dziecku człowieka. Nie ważyć lekce.”*

*Janusz Korczak*

W dobie przemian oświatowych wyłania się potrzeba nowego spojrzenia na proces i kierunek rozwoju oświaty i edukacji. Edukacja promująca rozwój stawia przed nami szczególne zadania. Jednym z naczelných zadań jest stworzenie warunków do wielostronnego kształtowania osobowości wychowanków, ich sfery intelektualnej, fizycznej, społecznej i duchowej, emocjonalnej. Szkoła jest zobowiązana organizować swoją działalność w sposób dostosowany do potrzeb, możliwości rozwojowych i intelektualnych ucznia, uwzględniając przy tym potrzeby i oczekiwania rodziców oraz środowiska lokalnego. Powyższe założenia powinny być elementem codziennej praktyki szkolnej, a jej ewaluacja dostarczać informacji, które pomogą dyrektorowi i nauczycielom podejmować słuszne i uzasadnione decyzje odnośnie swojej pracy oraz działalności całej placówki. Musi ona mieć fundamenty w tradycji szkoły, być znana i akceptowana przez nauczycieli i rodziców. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości Europy i świata. Misją szkoły jest uczenie w duchu przekazu

dziedzictwa kulturowego i kształcenie postaw patriotycznych. Misja szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształcenie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.

### 3. Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Romualda Traugutta w Józefowie:

1. Ma uporządkowany system wartości.
2. Potrafi słuchać, sformułować i wyrażać swoje myśli, posługiwać się różnymi źródłami wiedzy i informacji oraz zastosować w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności.
3. Nabył rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.
4. Jest świadomy swoich mocnych i słabych stron oraz potrafi nad nimi pracować,
5. Ma poczucie własnej wartości, dąży do osiągnięcia wyznaczonego celu.
6. Jest samodzielny, twórczy, uczciwy, prawdomówny, odpowiedzialny, tolerancyjny i empatyczny
7. Zna i stosuje zasady dobrego wychowania oraz etykiety językowej
8. Z szacunkiem odnosi się do odmiennych poglądów i wartości
9. Potrafi porozumiewać się z innymi i współpracować w grupie.
10. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie, prowadzi aktywny tryb życia.
11. Nie jest obojętny wobec problemów i zagrożeń ekologicznych.
12. Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji.
13. Ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym.
14. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

#### **4. Cele ogólne programu profilaktyczno-wychowawczego**

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka
2. Kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym
3. Zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości
4. Promowanie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
5. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych
6. Ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału intelektualnego
7. Przygotowanie wychowanka do uczestnictwa w kulturze polskiej i światowej

#### **5. Diagnoza sytuacji profilaktyczno-wychowawczej.**

Każdego roku nauczyciele podczas Rad Pedagogicznych dzielą się swoimi obserwacjami na temat potrzeb uczniów, uwag zgłaszanych przez rodziców, a także własnych spostrzeżeń dotyczących podniesienia efektywności funkcjonowania szkoły.

Diagnozy sytuacji wychowawczo – profilaktycznej dokonuje się, uwzględniając:

- ewaluację wewnętrzną,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnioski z pracy zespołów zadaniowych,
- wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy ustalone zostały wartości ważne dla całej społeczności szkolnej. Te wartości to: prawda, tolerancja, miłość, lojalność i przyjaźń.

## 6. Harmonogram działań

| sfera działań   | zadania                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             | forma realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | terminy                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | profilaktyczne                                                                                                                               | wychowawcze                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>FIZYCZNA</b> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|                 | kształtowanie nawyków zdrowotno - higienicznych.                                                                                             |                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prelekcje tematyczne</li> <li>• analiza artykułów z prasy, encyklopedii,</li> <li>• prelekcje pielęgniarki szkolnej,</li> <li>• wykonywanie prac plastycznych,</li> <li>• zdrowa żywność w sklepiku szkolnym,</li> <li>• zajęcia dotyczące zdrowego żywienia, działania wynikające z kalendarza imprez szkolnych</li> <li>• pogadanki i debaty</li> <li>• wycieczki rekreacyjno-turystyczne, zielone szkoły</li> <li>• udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowych,</li> <li>• szkolne koło turystyczno - krajoznawcze.</li> <li>• pogadanki i debaty</li> <li>• gry zespołowe</li> <li>• zawody sportowe międzyszkolne</li> <li>• udział w imprezach organizowanych przez ICSiR</li> <li>• ankiety na temat spędzania wolnego czasu</li> <li>• tematyka lekcji zajęć</li> </ul> | Działania będą realizowane zgodnie z bieżącymi potrzebami placówki, Kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych, planami wychowawczymi klas oraz terminami wyznaczonymi przez współpracujące ze szkołą instytucje zewnętrzne. |
|                 | kształtowanie zasad zdrowia psychicznego ciała i umysłu                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|                 | kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|                 | promowanie aktywnego stylu życia poprzez działalność sportową, rekreacyjną i turystyczną.                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|                 | kształtowanie nawyków prawidłowej postawy ciała                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|                 | zapobieganie uzależnieniom (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, napoje energetyczne, Internet                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|                 |                                                                                                                                              | kultywowanie sportowej tradycji szkoły, rozwijanie zainteresowań sportowych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności współpracy w grupie i stosowania zasady „fair-play”. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|                 | uświadomienie szkodliwości uzależnień (alkohol, narkotyki, nikotyna, Internet, dopalacze, komputer, media, telefon, portale społecznościowe) |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|                 |                                                                                                                                              | dążenie do zwiększenia poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |

|               |                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                          |                                                                                                     | komputerowych (pogadanki, filmy)<br>• przedstawienia profilaktyczne<br>• programy udzielania pierwszej pomocy<br>• propagowanie pozytywnych wzorców                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| INTELEKTUALNA |                                                                                                                                          | wskazanie skutecznych technik uczenia się, przewyższanie lenistwa umysłowego.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe</li> <li>• koła zainteresowań</li> <li>• wycieczki tematyczne</li> <li>• zajęcia ogólnorozwojowe</li> <li>• nauka języków obcych</li> <li>• konkursy</li> <li>• zawody</li> </ul> | Działania będą realizowane zgodnie z bieżącymi potrzebami placówki, Kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych, planami wychowawczymi klas oraz terminami wyznaczonymi przez współpracujące ze szkołą instytucje zewnętrzne. |
|               | wskazanie skutecznych technik zdobywania wiarygodnej wiedzy – w kontekście treści w Internecie                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|               |                                                                                                                                          | stwarzanie uczniom możliwości rozwijania zainteresowań i talentów dzięki urozmaiconej ofercie zajęć |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|               |                                                                                                                                          | rozwijanie twórczego i samodzielnego myślenia                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|               | wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|               | pobudzanie kreatywnego rozwiązywania problemów, zapobieganie bierności wynikających z gotowych rozwiązań istniejących w Internecie       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|               |                                                                                                                                          | zdolność projektowego myślenia – podział na etapy prac, harmonogramy, podział pracy                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|               |                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|               |                                                                                                                                          | rozwijanie zdolności wyprowadzania samodzielnych wniosków                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|               | kształtowanie zdolności filtrowania informacji istotnych w zalewie brudu medialnego                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|               |                                                                                                                                          | kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji finansowych (oszczędzanie, pożyczka, kredyt)        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|               | umiejętność budowania swoich przekonań w oparciu o swoje przemyślenia, nie zaś o przekonania innych, umiejętność dobierania autorytetów, |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |

| EMOCJONALNA |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                  | uwaga skierowana na siebie - rozpoznawanie emocji u siebie i innych                                                                                                                         |  | <p>Działania będą realizowane zgodnie z bieżącymi potrzebami placówki, Kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych, planami wychowawczymi klas oraz terminami wyznaczonymi przez współpracujące ze szkołą instytucje zewnętrzne.</p> |
|             | uwaga skierowana na innych – postawy empatyczne, współczujące, kształtowanie umiejętności słuchania i odbierania potrzeb innych, |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|             |                                                                                                                                  | rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji międzyludzkich i współpracy w grupie                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|             |                                                                                                                                  | doskonalenie technik asertywnych i stawiania granic                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|             |                                                                                                                                  | budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby – umiejętności postępowania w zgodzie ze sobą i swoimi przekonaniami, umiejętność konstruktywnego przekazywania swoich poglądów                  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|             | rozwój umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów                                                                     |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|             |                                                                                                                                  | rozwijanie zdolności do rozumienia innych ludzi przez kształtowanie u uczniów pozytywnych cech tj. życzliwość, uprzejmość, uczciwość, rzetelność, szacunek do własnej osoby i innych ludzi. |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|             | kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach                                                                  |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|             | wzbudzanie motywacji, chęci do pracy nad własnym charakterem                                                                     |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|             | wyzwalanie poczucia akceptacji i uznania wśród uczniów.                                                                          |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|             | wdrażanie do samooceny.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|             | kształtowanie umiejętności kształtowania samooceny w kontekście mediów społecznościowych (popularność w sieci)                   |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|             | kształcenie umiejętności prezentacji własnych prac, osiągnięć.                                                                   |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                      |

|                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | eliminowanie postaw zachowań niepożądanych.                                                                                                                  |                                                                                                                  | wychowawczych i przerw.<br>• Dzień Empatii – 2 października,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
|                | kształtowanie poczucia empatii                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|                | zapobieganie cyberprzemocy i bezkarności w sieci                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|                | zapobieganie niekontrolowanym i nieostrożnym korzystaniu z sieci (oszustwa internetowe, cyberprzemoc, pedofilia, zdjęcia, big data, „obecność” w Internecie) |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|                | kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi błędami, umiejętności dawania i proszenia o pomoc                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|                | kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i szacowania konsekwencji                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>MORALNA</b> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|                | rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowania świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych                                |                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych</li> <li>• spotkania z weteranami</li> <li>• lekcje muzealne</li> <li>• udział w uroczystościach państwowych,</li> <li>• opieka na pomnikiem</li> <li>• organizacja uroczystości okolicznościowych</li> <li>• koło historyczne</li> <li>• pogadanki</li> <li>• lekcje historii</li> <li>• wspólne oglądanie filmów</li> <li>• debaty</li> <li>• wspólne obchodzenie Świąt w klasach (wigilia, Wielkanoc, pierwszy dzień wiosny, Andrzejki)</li> <li>• tablice tematyczne</li> <li>• konkursy</li> <li>• wymiana międzynarodowa</li> </ul> | Działania będą realizowane zgodnie z bieżącymi potrzebami placówki, Kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych, planami wychowawczymi klas oraz terminami wyznaczonymi przez współpracujące ze szkołą instytucje zewnętrzne. |
|                | Uczenie tolerancji i poszanowania dla innych kultur, religii i ras                                                                                           | poznanie i budowanie szacunku dla polskiej historii, symboli i świąt narodowych,                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|                |                                                                                                                                                              | budowanie szacunku dla bohaterów narodowych                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|                |                                                                                                                                                              | kultywowanie tradycji i obyczajów narodowych                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|                |                                                                                                                                                              | kształtowanie wiedzy o symbolach narodowych, położenia geograficznego, kultur i tradycji wybranych krajów Świata |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|                |                                                                                                                                                              | wdrażanie uczniów do życia w zjednoczonej Europie przy jednoczesnym pielęgnowaniu tożsamości narodowej           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|                | rozwijanie postawy szacunku i tolerancji wobec innych osób i ich odmienności                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|                |                                                                                                                                                              | kształtowanie postaw szacunku dla osób starszych, ich dokonań, doświadczeń                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |

|                  |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                         |                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontakty z uczniami z innych krajów</li> <li>• koła języków obcych</li> <li>• filmy</li> <li>• spotkania z rówieśnikami z innych szkół</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi (np.: misjonarz, pisarze, podróżnicy )</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>SPOŁECZNA</b> |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|                  |                                                                         | zapoznanie z historią szkoły i jej ceremoniałem.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|                  | Eliminowanie agresji słownej i fizycznej                                | udział w tworzeniu oraz uczestnictwo w uroczystościach klasowych i szkolnych.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• apele, akademie, pogadanki,</li> <li>• organizacja konkursów</li> <li>• Dzień Patrona.</li> <li>• spotkania szkół im. Traugutta</li> <li>• angażowanie uczniów w organizację i przygotowanie uroczystości,</li> <li>• promocja szkoły</li> <li>• imprezy dla społeczności lokalnej (festyny, koncerty)</li> <li>• koła zainteresowań</li> <li>• udział w konkursach i olimpiadach</li> <li>• wybory samorządowe klasowe i szkolne</li> <li>• aktywna działalność na forum klasy i szkoły</li> <li>• wspólne czytanie</li> <li>• wycieczki tematyczne</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• system dyżurów w klasie</li> <li>• praca na rzecz klasy szkoły, środowiska.</li> </ul> | Działania będą realizowane zgodnie z bieżącymi potrzebami placówki, Kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych, planami wychowawczymi klas oraz terminami wyznaczonymi przez współpracujące ze szkołą instytucje zewnętrzne. |
|                  | Uczenie sposobów reagowania na przejawy wulgaryzmu i przemocy           | podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|                  |                                                                         | zachęcanie do aktywności samorządowej na terenie klasy i szkoły.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|                  |                                                                         | poznanie i podtrzymywanie kultury i tradycji regionalnej.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|                  | kształtowanie postawy poszanowania własności prywatnej i społecznej.    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|                  | kształtowanie postawy poszanowania prawa                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|                  | Przestrzeganie kodeksów, regulaminów i procedur obowiązujących w szkole | wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania i wypowiedania się.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|                  |                                                                         | kształcenie umiejętności prezentacji własnych poglądów.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|                  |                                                                         | kształtowanie postawy bezinteresownej pomocy innym.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|                  |                                                                         | organizowanie życia kulturalnego w szkole                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|                  |                                                                         | uświadomienie zagrożeń środowiska naturalnego oraz potrzeby propagowania problematyki związanej z |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                        | ochroną środowiska.                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie regulaminów klasowych,</li> <li>• spotkania (np. z prawnikiem, policjantem, Strażą Miejską),</li> <li>• dzielenie się własnymi spostrzeżeniami i doświadczeniami z obcowaniem z prawem i przepisami.</li> <li>• zajęcia tematyczne</li> <li>• pogadanki, dyskusje</li> <li>• zajęcia z savoir-vivre</li> <li>• dramy</li> <li>• warsztaty</li> <li>• konkursy</li> <li>• wycieczki</li> <li>• kącik w gazetce szkolnej</li> <li>• pozycje książkowe</li> <li>• prezentacje</li> <li>• rozmowy i debaty z rówieśnikami</li> <li>• Udział w akcjach charytatywnych (WOŚP, Adopcja na odległość, zbiórki darów),</li> <li>• pomoc koleżeńska.</li> <li>• spotkania z ludźmi niosącymi bezinteresowną pomoc.</li> <li>• dyskoteki szkolne</li> <li>• koncerty</li> <li>• festyny</li> <li>• spotkania autorskie z ludźmi kultury</li> <li>• inne, zgodne z oczekiwaniami uczniów wydarzenia szkolne</li> <li>• udział w akcjach „Sprzątanie</li> </ul> |  |
|  |                                                                        | zapoznanie z formami ochrony przyrody, kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  |                                                                        | dbałość o bezpieczeństwo na terenie i wokół budynku szkolnego.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  | kształtowanie wiedzy o zasadach bezpiecznego poruszania się po drogach |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  |                                                                        | integracja szkoły ze środowiskiem, wspomaganie rozwoju rodziny ucznia                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  |                                                                        | wykorzystanie bazy szkoły dla potrzeb rodziców i mieszkańców społeczności lokalnej.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  |                                                                        | dążenie do aktywnego udziału rodziców w życiu klasy i szkoły, organizowanie imprez środowiskowych. Promowanie szkoły w mieście i regionie.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  |                                                                        | Doskonalenie kwalifikacji pedagogicznych rodziców poprzez organizowanie spotkań szkoleniowych oraz propagowanie literatury pedagogiczno – psychologicznej. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Świata”, „Dzień Ziemi”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• segregowanie śmieci</li><li>• propagowanie recyklingu</li><li>• konkurs ekologiczny</li><li>• prace plastyczne</li><li>• festyn</li><li>• przedstawienia ekologiczne</li><li>• próbne alarmy p-poż</li><li>• wspólne czytanie regulaminów</li><li>• prelekcje i debaty</li><li>• filmy tematyczne</li><li>• program „Wychowanie komunikacyjne”</li><li>• konkursy tematyczne</li><li>• zebrania z rodzicami,</li><li>• indywidualne konsultacje,</li><li>• stypendia, pomoc materialna.</li><li>• akcje charytatywne</li><li>• koncerty</li><li>• zajęcia sportowe</li><li>• Festyny szkolne, koncerty,</li><li>• współpraca z prasą lokalną,</li><li>• udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich,</li><li>• wspólne imprezy klasowe.</li><li>• prelekcje tematyczne dla rodziców</li><li>• zebrania pedagogizujące</li><li>• kontakty indywidualne</li></ul> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **7. Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od wychowanków, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Część profilaktyczna programu będzie poddana ewaluacji na zakończenie każdego roku szkolnego, natomiast część wychowawcza na koniec cyklu jego trwania.

Wnioski z ewaluacji będą przedstawione Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców, a planowane zmiany będą uwzględniane podczas aktualizowania programu.

Program przyjęty Uchwałą Rady Rodziców w dniu 2 października 2017r.