

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA VII

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY VII

Ocena niedostateczna

- Poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy piątej uniemożliwia osiągnięcie celów wynikających z podstawy programowej.
- Uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności.

Ocena dopuszczająca

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy piątej umożliwia osiągnięcie celów wynikających z podstawy programowej.
- Uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności.

Ocena dostateczna

- Poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy piątej pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej
- Uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o średnim poziomie trudności ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej.

Ocena dobra

- Uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej.
- Rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Ocena bardzo dobra

- Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej.
- Uczeń potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocena celująca

- Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe, jest twórczy i rozwija własne uzdolnienia.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY VII

Ocena niedostateczna

- Uczeń wyraźnie nie spełnia oczekiwań określonych w podstawie programowej i programie nauczania.
- Uczeń nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie słownictwa i struktur gramatycznych, nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń, nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania.

Nie potrafi również napisać krótkiego tekstu.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- Słabo zna i z trudem podaje, zawody związane z filmem, zawody i związane z nimi czynności.
- Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwiska twórców i nazwy ich dzieł (rodzaje filmów), nazwy dziedzin kultury (gatunki filmowe), rodzaje uczestnictwa w kulturze, rodzaje mediów.
- Słabo zna słownictwo związane ze znajomymi i przyjaciółmi; z formami spędzania wolnego czasu.
- Słabo zna nazwy artykułów spożywczych.
- Słabo zna i z trudem nazywa zainteresowania(swoje/innych osób).
- Popełniając liczne błędy, buduje pytania szczegółowe w czasie *Present simple*.
- Popełniając liczne błędy, buduje pytania szczegółowe w czasie *Past simple*.
- Słabo zna zasady tworzenia zdań przydawkowych z zaimkami: *who, what, whose, where, when, that*; posługując się nimi, popełnia liczne błędy. Popełniając liczne błędy, tworzy pytania grzecznościowe z *would like* i *shall*.
- Słabo zna i z trudem stosuje czas *Present simple* do opisu procesu.
- Słabo zna zasady opisywania kolejności etapów procesu i popełnia liczne błędy, stosując słowa: *First, Then, Finally*.
- Słabo zna określenia czasu typowe dla czasu *Past simple* i stosując je popełnia liczne błędy.
- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *used to*; posługując się nimi, popełnia liczne błędy.
- Słabo zna formy *Past simple* czasowników regularnych i nieregularnych; tworząc je popełnia liczne błędy.
- Słabo zna zasady i stosując je w zdaniach popełnia liczne błędy: *so, such, such a(n)*.
- Słabo zna i z trudem podaje wyrazy określające: wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, uczucia i emocje.
- Słabo zna i z trudem potrafi nazwać czynności życia codziennego.
- Słabo zna i z trudem potrafi nazwać wydarzenia i zjawiska społeczne.
- Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z domem i jego okolicą.
- Słabo zna i z trudem potrafi nazwać tradycje i zwyczaje.
- Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *have/has (not) got*.
- Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past continuous*.
- Nieudolnie tworzy zdania z czasem *Past continuous* i spójnikami *when/while* (np. do opisanie czynności, które wydarzyły się w określonym momencie w przeszłości).
- Słabo zna zasady tworzenia pytań szczegółowych w czasie *Past continuous*.
- Słabo zna określniki: *a, a(n), the, Ø*.
- Słabo rozumie użycie czasu *Present simple* w nagłówkach prasowych.
- Słabo zna zasady tworzenia zdań przydawkowych.
- Słabo zna nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników.
- Słabo zna i z trudem podaje nazwy umiejętności i zainteresowań (swoich lub innych osób).
- Słabo zna i z trudem podaje nazwy form spędzania czasu wolnego i czynności życia codziennego.
- Słabo zna słownictwo z zakresu: baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie; stosując je, popełnia liczne błędy.
- Słabo zna słownictwo z zakresu: uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła; stosując je, popełnia liczne błędy.
- Słabo zna słownictwo z zakresu: uprawianie sportu; stosując je, popełnia liczne błędy.

- Słabo zna słownictwo z zakresu: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosując je popełnia liczne błędy.
- Słabo zna słownictwo z zakresu: rośliny i zwierzęta, krajobraz; stosując je, popełnia liczne błędy.
- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do opisu wymarzonych wakacji) i stosując je, popełnia liczne błędy.
- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie *Present continuous* (do opisu czynności w teraźniejszości).
- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present perfect* z wykorzystaniem *for, since, already, yet, never, ever, just*.
- Słabo zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją *be going to*.
- Słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego do instrukcji i wskazówek.
- Słabo zna zasady użycia czasu *Present simple* dla rozkładów jazdy.
- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie *Past simple* z określeniami czasu: *yesterday, ...ago, last ..., in July, at 2 o'clock, when I was young*.
- Słabo zna zasady tworzenia pytań szczegółowych (*Where, When, What*) w czasie *Past simple*.
- Słabo zna zasady tworzenia pytań szczegółowych w czasie *Present perfect (How long)*.
- Słabo zna zasady użycia czasu *Present continuous* do opisanie czynności wykonywanej w danej chwili oraz do opisanie najbliższej zaplanowanej przyszłości.
- Słabo zna zasady tworzenia zdań z podmiotem *It*.
- Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, sposoby płatności, popełniając liczne błędy.
- Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości, formy spędzania wolnego czasu, popełniając liczne błędy.
- Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje, popełniając liczne błędy.
- Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, popełniając liczne błędy.
- Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, popełniając liczne błędy.
- Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszaru: uczenie się, popełniając liczne błędy.
- Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, popełniając liczne błędy.
- Słabo zna zasady tworzenia zdań z podmiotem *It* (do definiowania pojęć) i popełnia dużo błędów.
- Słabo zna zasady tworzenia zdań z podmiotem *There* (do definiowania pojęć) i popełnia dużo błędów.
- Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując czas *Present simple*.
- Słabo zna zasady i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym (do opisywania oferty wakacyjnej/ handlowej).
- Słabo zna zasady i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym (do opisywania oferty wakacyjnej/ handlowej).
- Słabo zna zasady i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *(not) as ... as*.
- Słabo zna zasady tworzenia zdań z: *too, enough, not enough*; popełnia liczne błędy posługując się nimi.
- Słabo zna zasady zastępowania powtarzających się rzeczowników zaimkami *one* w l. poj. i *ones* w l. mn. i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować (np. podczas wybierania z gamy produktów, które chcemy kupić); popełnia liczne błędy posługując się nimi.
- Słabo zna zasady tworzenia wybranych przymiotników o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie przedrostka (*un-*) przyrostków (*-ful, -less*) (np. do opisywania produktów/ towarów) i stosując je popełnia liczne błędy.
- Słabo zna inne zasady tworzenia przymiotników o znaczeniu przeciwnym (*well-made, badly made*); popełnia liczne błędy posługując się nimi.
- Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikiem *look* + przymiotnikiem i stosując je popełnia liczne błędy.
- Słabo zna zasady tworzenia regularnych i nieregularnych przysłówków sposobu w stopniu wyższym i najwyższym; popełnia liczne błędy posługując się nimi.
- Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszarów: uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe.
- Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszarów: tryb życia, choroby i ich objawy.
- Popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach tryb rozkazujący do udzielania wskazówek i wydawania instrukcji (dot. np. zdrowego stylu życia).
- Popełniając liczne błędy, stosuje czas *Present continuous* do opisywania zdjęć.

- Popołniając liczne błędy, próbuje posługiwać się czasami *Past simple* i *Past continuous* do opisywania wydarzenia przeszłego, które miało miejsce, gdy działa się inna czynność przeszła (dot. np. urazów/wypadków, które wydarzyły się podczas uprawiania sportu).
- Popołniając liczne błędy, stara się stosować spójniki *when* i *while*.
- Popołnia liczne błędy, stosując czasownik *should/shouldn't* do udzielenia rady (dot. np. odpowiedniego dla kogoś sportu) – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach.
- Popołnia liczne błędy, stosując czasownik *can/could* do wyrażenia zgody/pozwolenia lub opisania umiejętności – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach.
- Popołnia liczne błędy, stosując czasownik *be allowed to* do mówienia o tym, czy mogło się/wolno było coś zrobić w przeszłości.
- Bardzo często popołnia błędy, zadając pytanie o pozwolenie *May I ...?* (styl formalny).
- Bardzo często popołnia błędy, zadając pytanie o pozwolenie *Can I ...?* (styl nieformalny).
- Bardzo często popołnia błędy, zadając pytanie *Could you ...?* (np. do wyrażenia prośby, żeby ktoś coś zrobił).
- Popołniając liczne błędy, stosuje czas *Present simple* do opisania reguł/instrukcji/ zasad.
- Popołniając liczne błędy, stosuje czasowniki *must* i *have to* do opisania tego, co się musi lub czego nie musi się robić – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach. (dot. np. reguł w sportach indywidualnych i zespołowych).
- Popołniając liczne błędy, stosuje czasownik *mustn't* do opisania tego, czego nie wolno robić (dot. np. reguł w sportach indywidualnych i zespołowych).
- Popołnia liczne błędy w użyciu i pisowni liczebników porządkowych.
- Popołniając liczne błędy, korzysta ze słów: *First of all, Second, Third, Finally* do opisania etapów procesu.
- Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa z obszarów: umiejętności i zainteresowania, dane personalne, uczucia i emocje; popołnia liczne błędy.
- Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa z obszarów: szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się, popołniając dość liczne błędy.
- Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania czasu wolnego, popołniając liczne błędy.
- Słabo zna i z trudem nazywa popularne zawody, popołniając liczne błędy.
- Słabo zna i z trudem podaje wyrazy z obszaru: uczestnictwo w kulturze, popołniając liczne błędy.
- Popołniając liczne błędy, z trudem używa *would like / wouldn't like* do mówienia o swoich zainteresowaniach, o tym, co chciałby a czego nie chciałby robić.
- Popołniając liczne błędy, z trudem używa czasownika *should/shouldn't* do udzielania rad.
- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasie *Future simple* (do mówienia o naszych przewidywaniach dot. przyszłości), popołniając liczne błędy.
- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących ze strukturą *be going to* do wyrażenia zamiaru; popołnia liczne błędy.
- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasie *Present continuous* do wyrażenia zaplanowanej przyszłości.
- Rzadko poprawnie używa czasu *Present simple* do opisanie planu zajęć; popołnia liczne błędy.
- Słabo zna znaczenie czasownika modalnego *might / might not* i zazwyczaj niepoprawnie stosuje go w zdaniach.
- Słabo zna zwroty: *would rather, would prefer (to), would like (to)* i zazwyczaj niepoprawnie stosuje je w pytaniach o preferencje i odpowiedziach na nie.
- Słabo zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 0; popołnia liczne błędy.
- Słabo zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 1; popołnia liczne błędy.
- Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z następujących obszarów: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; popołnia liczne błędy.
- Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszaru: towary i ich ceny; popołnia liczne błędy.
- Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: styl życia, formy spędzania wolnego czasu; popołnia liczne błędy.
- Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie; popołnia liczne błędy.
- Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje; popołnia liczne błędy.
- Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: życie szkoły, przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne; popołnia liczne błędy.

- Słabo zna zasady i popełniając liczne błędy, stara się używać czasu *Present simple* (np. do opisanie czyichś zwyczajów żywieniowych).
- Słabo zna zasady i popełniając liczne błędy, używa czasu *Past simple* do opisywania wydarzeń przeszłych (np. co wczoraj było na śniadanie).
- Słabo zna zasady i, popełniając liczne błędy, używa trybu rozkazującego (dot. np. instrukcji prawidłowego żywienia/odżywiania się).
- Słabo zna zasady i, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające ze strukturą *There is/There are...+ a/an, some/any, no*.
- Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach: *(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of/lots of*.
- Rzadko poprawnie zadaje pytania o ilość z *How much/How many...?*
- Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach czas *Present perfect* (np. przy potwierdzaniu wcześniej zrobionej rezerwacji).
- Słabo zna zasady i, popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach czas *Past simple* do opisywania czyjejs historii/tego, co się komuś wydarzyło).
- Słabo zna zasady i, popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach czas *Present continuous* (np. do opisywania zdjęć).
- Słabo zna zasady i, popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach *be going to* (np. do opisanie planów na najbliższy wieczór czy urodziny).
- Słabo zna zaimki nieokreślone: *some-, any-, no, every-* i, popełniając liczne błędy, z trudem używa ich do definiowania ludzi, miejsc i przedmiotów.
- Słabo zna zasadę pojedynczego przeczenia i, popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wg niej zdania.
- Słabo zna czasowniki *can, be able to, should, might, would like to, would rather* i z trudem stosuje je w zdaniach.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- Popełniając dość liczne błędy, podaje zawody związane z filmem, zawody i związane z nimi czynności.
- Częściowo zna nazwiska twórców i nazwy ich dzieł (rodzaje filmów), nazwy dziedzin kultury (gatunki filmowe), rodzaje uczestnictwa w kulturze, rodzaje mediów.
- Częściowo zna słownictwo ze znajomymi i przyjaciółmi; z formami spędzania wolnego czasu i popełnia dość liczne błędy podając je.
- Częściowo zna nazwy artykułów spożywczych i popełnia dość liczne błędy podając je.
- Częściowo zna zainteresowania (swoje/ innych osób) i popełnia dość liczne błędy nazywając je.
- Buduje pytania szczegółowe w czasie *Present simple*, popełniając dość liczne błędy.
- Buduje pytania szczegółowe w czasie *Past simple*, popełniając dość liczne błędy.
- Popełniając dość liczne błędy, tworzy zdania przydawkowe z zaimkami: *who, what, whose, where, when, that*.
- Popełniając dość liczne błędy, tworzy pytania grzecznościowe z *would like* i *shall*.
- Zna czas *Present simple* do opisu procesu, ale popełnia dość liczne błędy.
- Słabo zna zasady opisywania kolejności etapów procesu i popełnia dość liczne błędy, stosując słowa: *First, Then, Finally*.
- Słabo zna określenia czasu typowe dla czasu *Past simple* i stosując je popełnia liczne błędy.
- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *used to*; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.
- Słabo zna formy *Past simple* czasowników regularnych i nieregularnych; tworząc je popełnia dość liczne błędy.
- Słabo zna zasady i stosując je w zdaniach popełnia dość liczne błędy: *so, such, such a/an*
- Częściowo zna i umie podać wyrazy określające: wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, uczucia i emocje.
- Częściowo zna i umie nazwać czynności życia codziennego.
- Częściowo zna i umie nazwać wydarzenia i zjawiska społeczne.
- Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z domem i jego okolicą.
- Częściowo zna i umie nazwać tradycje i zwyczaje.
- Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *have/has (not) got*.
- Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past continuous*.
- Czasem, popełniając błędy, tworzy zdania z czasem *Past continuous* i spójnikami *when/while* (np. do opisanie czynności, które wydarzyły się w określonym momencie w przeszłości).
- Zna zasady pytań szczegółowych w czasie *Past continuous*; stosując je, popełnia dość liczne błędy.
- Zna określniki: *a, a(n), the, Ø*; stosując je, często popełnia błędy.

- Na ogół rozumie użycie czasu *Present simple* w nagłówkach prasowych.
- Zna zasady tworzenia zdań przydawkowych; stosując je, popełnia dość liczne błędy.
- Zna nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników i stosuje je, popełniając dość liczne błędy.
- Częściowo zna i podaje nazwy umiejętności i zainteresowań (swoich lub innych osób).
- Częściowo zna i podaje nazwy form spędzania czasu wolnego i czynności życia codziennego; czasem popełnia błędy.
- Częściowo zna słownictwo z zakresu: baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie; czasem popełnia błędy.
- Częściowo zna słownictwo z zakresu: uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła; stosując je, czasem popełnia błędy.
- Częściowo zna słownictwo z zakresu: uprawianie sportu; stosując je, czasem popełnia błędy.
- Częściowo zna słownictwo z zakresu: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosując je, czasem popełnia błędy.
- Częściowo zna słownictwo z zakresu: rośliny i zwierzęta, krajobraz; stosując je, czasem popełnia błędy.
- Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do opisu wymarzonych wakacji); stosując je, czasem popełnia błędy.
- Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie *Present continuous* (do opisu czynności w teraźniejszości); stosuje je, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present perfect* z wykorzystaniem *for, since, already, yet, never, ever, just*; stosuje je, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją *be going to*; stosuje je, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego do instrukcji i wskazówek; stosuje je, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna zasady użycia czasu *Present simple* dla rozkładów jazdy; stosuje je, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie *Past simple* z określeniami czasu: *yesterday, ...ago, last ..., in July, at 2 o'clock, when I was young*; stosuje je, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna zasady tworzenia pytań szczegółowych (*Where, When, What*) w czasie *Past simple*; stosuje je, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna zasady tworzenia pytań szczegółowych w czasie *Present perfect (How long)*; stosuje je, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna zasady użycia czasu *Present continuous* do opisanie czynności wykonywanej w danej chwili oraz do opisanie najbliższej zaplanowanej przyszłości; stosuje je, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna zasady tworzenia zdań z podmiotem *It*; stosuje je, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, sposoby płatności, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości, formy spędzania wolnego czasu, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: tradycje i zwyczaje, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna i podaje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna i podaje słownictwo z obszaru: uczenie się, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna zasady tworzenia zdań z podmiotem *It* (do definiowania pojęć) i nie zawsze poprawnie je stosuje.
- Częściowo zna zasady tworzenia zdań z podmiotem *There* (do definiowania pojęć) i nie zawsze poprawnie je stosuje.
- Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje czas *Present simple*.
- Częściowo zna zasady i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym (do opisywania oferty wakacyjnej/ handlowej).
- Częściowo zna zasady i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym (do opisywania oferty wakacyjnej/ handlowej).
- Częściowo zna zasady i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *(not) as ... as*.
- Częściowo zna zasady tworzenia zdań z: *too, enough, not enough* i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.

- Częściowo zna zasady zastępowania powtarzających się rzeczowników zaimkami *one* w l. poj. i *ones* w l. mn. i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować (np. podczas wybierania z gamy produktów, które chcemy kupić); czasem popełnia błędy posługując się nimi.
- Częściowo zna zasady tworzenia wybranych przymiotników o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie przedrostka (*un-*) przyrostków (*-ful*, *-less*) (np. do opisywania produktów/ towarów) i nie zawsze poprawnie je stosuje.
- Częściowo zna inne zasady tworzenia przymiotników o znaczeniu przeciwnym (*well-made*, *badly made*); nie zawsze poprawnie je stosuje.
- Częściowo zna zasady tworzenia zdań z czasownikiem *look* + przymiotnikiem i nie zawsze poprawnie je stosuje.
- Częściowo zna zasady tworzenia regularnych i nieregularnych przysłówków sposobu w stopniu wyższym i najwyższym i nie zawsze poprawnie je stosuje.
- Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych; popełnia dość liczne błędy.
- Czasem popełniając błędy, posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze.
- Częściowo zna zasady i czasem popełniając błędy, tworzy rzeczowniki od czasowników za pomocą końcówek *-ion*, *-tion*, *-ation*, *-y*, *-ery*, *-ment*.
- Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie *Present simple*.
- Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie *Past simple* (np. o dawnych wynalazkach).
- Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje wykrzykniki: *How...!*, *What a(n) ...!* (dot. wyrażania opinii).
- Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w czasie *Present simple*. (dot. znanych współczesnych artystów).
- Częściowo zna zasady i tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w czasie *Past simple* (dot. znanych dawnych artystów); czasami popełnia błędy.
- Częściowo zna zasady i stosuje w zdaniach przymiotniki z przyimkami (*good at*, *excited about*, *afraid of*); czasami popełnia błędy.
- Nie zawsze poprawnie stosuje czas *Present simple* do opisanego zawodów.
- Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki *First*, *Then*, *Finally*.
- Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy z obszarów: uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe.
- Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy z obszarów: tryb życia, choroby i ich objawy.
- Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach tryb rozkazujący do udzielania wskazówek i wydawania instrukcji (dot. np. zdrowego stylu życia).
- Nie zawsze poprawnie stosuje czas *Present continuous* do opisywania zdjęć.
- Nie zawsze poprawnie posługuje się czasami *Past simple* i *Past continuous* do opisywania wydarzenia przeszłego, które miało miejsce, gdy działa się inna czynność przeszła (dot. np. urazów/wypadków, które wydarzyły się podczas uprawiania sportu).
- Nie zawsze poprawnie stosuje spójniki *when* i *while*.
- Popełnia dość liczne błędy, stosując czasownik *should/shouldn't* do udzielenia rady (dot. np. odpowiedniego dla kogoś sportu) – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach.
- Popełnia dość liczne błędy, stosując czasownik *can/could* do wyrażenia zgody/pozwolenia lub opisanego umiejętności – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach.
- Popełnia dość liczne błędy, stosując czasownik *be allowed to* do mówienia o tym, czy mogło się/wolno było coś zrobić w przeszłości.
- Dość często popełnia błędy, zadając pytanie o pozwolenie *May I ...?* (styl formalny).
- Dość często popełnia błędy, zadając pytanie o pozwolenie *Can I ...?* (styl nieformalny).
- Dość często popełnia błędy, zadając pytanie *Could you ...?* (np. do wyrażenia prośby, żeby ktoś coś zrobił).
- Nie zawsze poprawnie stosuje czas *Present simple* do opisanego reguł/instrukcji/ zasad.
- Nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki *must* i *have to* do opisanego tego, co się musi lub czego nie musi się robić – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach. (dot. np. reguł w sportach indywidualnych i zespołowych).
- Nie zawsze poprawnie stosuje czasownik *mustn't* do opisanego tego, czego nie wolno robić (dot. np. reguł w sportach indywidualnych i zespołowych).
- Nie zawsze poprawnie używa i zapisuje liczebniki porządkowe.
- Nie zawsze poprawnie korzysta ze słów: *First of all*, *Second*, *Third*, *Finally* do opisanego etapów procesu.

- Częściowo zna i podaje wymagane słowa z obszarów: umiejętności i zainteresowania, dane personalne, uczucia i emocje; czasem popełnia błędy.
- Częściowo zna i podaje wymagane słowa z obszarów: szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna i nazywa popularne zawody, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna i podaje wyrazy z obszaru: uczestnictwo w kulturze, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna i używa *would like / wouldn't like* do mówienia o swoich zainteresowaniach, o tym, co chciałby a czego nie chciałby robić, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna i używa czasownika *should/shouldn't* do udzielania rad.
- Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasie *Future simple* (do mówienia o naszych przewidywaniach dot. przyszłości) i często popełnia błędy.
- Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących ze strukturą *be going to* do wyrażenia zamiaru i często popełnia błędy.
- Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasie *Present continuous* do wyrażenia zaplanowanej przyszłości; czasem popełnia błędy.
- Częściowo zna zasady i używa czasu *Present simple* do opisu planu zajęć; często popełnia błędy.
- Częściowo zna znaczenie czasownika modalnego *might / might not* i z pewnymi błędami tworzy z nim zdania.
- Częściowo zna znaczenie zwrotów: *would rather, would prefer (to), would like (to)* i z pewnymi błędami stosuje je w pytaniach o preferencje i odpowiedziach na nie.
- Częściowo zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 0; często popełnia błędy.
- Częściowo zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 1; często popełnia błędy.
- Częściowo zna i stosuje słownictwo z następujących obszarów: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; czasami popełnia błędy.
- Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszaru: towary i ich ceny; czasami popełnia błędy.
- Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: styl życia, formy spędzania wolnego czasu; czasami popełnia błędy.
- Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie.
- Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje; czasami popełnia błędy.
- Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: życie szkoły, przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne; czasami popełnia błędy.
- Częściowo zna zasady i popełniając błędy, używa czasu *Present simple* (np. do opisu czyichś zwyczajów żywieniowych).
- Częściowo zna zasady i popełniając błędy, używa czasu *Past simple* do opisywania wydarzeń przeszłych (np. co wczoraj było na śniadanie).
- Częściowo zna zasady i popełniając błędy używa trybu rozkazującego (dot. np. instrukcji prawidłowego żywienia/odżywiania się).
- Częściowo zna zasady i popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające ze strukturą *There is/There are...+ a/an, some/any, no*.
- Czasami poprawnie stosuje w zdaniach: *(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of/lots of*.
- Czasami poprawnie zadaje pytania o ilość z *How much/How many...?*
- Czasami poprawnie stosuje w zdaniach czas *Present perfect* (np. przy potwierdzaniu wcześniej zrobionej rezerwacji).
- Częściowo zna zasady i, popełniając błędy, stosuje w zdaniach czas *Past simple* do opisywania czyjejś historii/tego, co się komuś wydarzyło).
- Częściowo zna zasady i, popełniając błędy, stosuje w zdaniach czas *Present continuous* (np. do opisywania zdjęć).
- Częściowo zna zasady i, popełniając błędy, stosuje w zdaniach *be going to* (np. do opisu planów na najbliższy wieczór czy urodziny).
- Częściowo zna zaimki nieokreślone: *some-, any-, no, every-* i, popełniając błędy, używa ich do definiowania ludzi, miejsc i przedmiotów.
- Częściowo zna zasadę pojedynczego przeczenia i, popełniając błędy, tworzy wg niej zdania.
- Częściowo zna czasowniki *can, be able to, should, might, would like to, would rather* i, popełniając błędy, stosuje je w zdaniach.
- Zna przysłówkę *although*, ale miewa problemy stosując go w zdaniach.

Ocena dobra

Uczeń:

- Na ogół poprawnie podaje zawody związane z filmem, zawody i związane z nimi czynności.
- Na ogół poprawnie podaje nazwiska twórców i nazwy ich dzieł (rodzaje filmów), nazwy dziedzin kultury (gatunki filmowe), rodzaje uczestnictwa w kulturze, rodzaje mediów.
- Zna słownictwo związane ze znajomymi i przyjaciółmi; z formami spędzania wolnego czasu; podaje je popełniając nieliczne błędy.
- Zna nazwy artykułów spożywczych; podaje je popełniając nieliczne błędy.
- Zna i nazywa zainteresowania (swoje/ innych osób) popełniając nieliczne błędy.
- Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje pytania szczegółowe w czasie *Present simple*.
- Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje pytania szczegółowe w czasie *Past simple*.
- Zna zasady tworzenia zdań przydawkowych z zaimkami: *who, what, whose, where, when, that* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
- Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania grzecznościowe z *would like* i *shall*.
- Zna czas *Present simple* do opisu procesu i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje.
- Zna zasady opisywania kolejności etapów procesu i zazwyczaj poprawnie stosuje słowa: *First, Then, Finally*.
- Zna określenia czasu typowe dla czasu *Past simple* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *used to* i przeważnie poprawnie je stosuje.
- Zna formy *Past simple* czasowników regularnych i nieregularnych i przeważnie poprawnie je stosuje.
- Zna zasady i stosując je w zdaniach, popełnia mało błędów: *so, such, such a(n)*.
- Na ogół zna i umie podać wyrazy określające: wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, uczucia i emocje.
- Na ogół zna i umie nazwać czynności życia codziennego.
- Na ogół zna i umie nazwać wydarzenia i zjawiska społeczne.
- Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z domem i jego okolicą.
- Na ogół zna i umie nazwać tradycje i zwyczaje.
- Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *have/has (not) got*.
- Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past continuous*.
- Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z czasem *Past continuous* i spójnikami *when/while* (np. do opisanie czynności, które wydarzyły się w określonym momencie w przeszłości).
- Zna zasady tworzenia pytań szczegółowych w czasie *Past continuous*; stosując je, popełnia drobne błędy.
- Zna określniki: *a, a(n), the, Ø*; stosując je, czasem popełnia błędy.
- Zazwyczaj rozumie użycie czasu *Present simple* w nagłówkach prasowych.
- Zna zasady tworzenia zdań przydawkowych; stosując je, popełnia drobne błędy.
- Zna zasady tworzenia nieregularnych form liczby mnogiej rzeczowników i stosuje je, popełniając drobne błędy.
- W większości zna i poprawnie stosuje nazwy umiejętności i zainteresowań (swoich lub innych osób).
- Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego i czynności życia codziennego.
- Zna słownictwo z zakresu: baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie, i najczęściej poprawnie je stosuje.
- Zna słownictwo z zakresu: uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła, i najczęściej poprawnie je stosuje.
- Zna słownictwo z zakresu: uprawianie sportu i najczęściej poprawnie je stosuje.
- Zna słownictwo z zakresu: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych i najczęściej poprawnie je stosuje.
- Zna słownictwo z zakresu: rośliny i zwierzęta, krajobraz i najczęściej poprawnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do opisu wymarzonej wakacji) i najczęściej poprawnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie *Present continuous* (do opisu czynności w teraźniejszości) i najczęściej poprawnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present perfect* z wykorzystaniem *for, since, already, yet, never, ever, just* i najczęściej poprawnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją *be going to* i najczęściej poprawnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia zdań trybu rozkazującego do instrukcji i wskazówek i najczęściej poprawnie je stosuje.
- Zna zasady użycia czasu *Present simple* dla rozkładów jazdy i najczęściej poprawnie je stosuje.

- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie *Past simple* z określeniami czasu: *yesterday, ...ago, last ..., in July, at 2 o'clock, when I was young* i najczęściej poprawnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia pytań szczegółowych (*Where, When, What*) w czasie *Past simple* i najczęściej poprawnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia pytań szczegółowych w czasie *Present perfect (How long)* i najczęściej poprawnie je stosuje.
- Zna zasady użycia czasu *Present continuous* do opisu czynności wykonywanej w danej chwili oraz do opisu najbliższej zaplanowanej przyszłości i najczęściej poprawnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia zdań z podmiotem *It* i najczęściej poprawnie je stosuje.
- Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, sposoby płatności.
- Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości, formy spędzania wolnego czasu.
- Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje.
- Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych.
- Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa.
- Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszaru: uczenie się.
- Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania.
- Zna zasady tworzenia zdań z podmiotem *It* (do definiowania pojęć) i zazwyczaj poprawnie stosuje.
- Zna zasady tworzenia zdań z podmiotem *There* (do definiowania pojęć) i zazwyczaj poprawnie stosuje.
- Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czas *Present simple*.
- Zna zasady i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym (do opisywania oferty wakacyjnej/ handlowej).
- Zna zasady i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym (do opisywania oferty wakacyjnej/ handlowej).
- Zna zasady i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *(not) as ... as*.
- Zna zasady tworzenia zdań z: *too, enough, not enough* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
- Zna zasady zastępowania powtarzających się rzeczowników zaimkami *one* w l. poj. i *ones* w l. mn. i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować (np. podczas wybierania z gamy produktów, które chcemy kupić) i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować.
- Zna zasady tworzenia wybranych przymiotników o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie przedrostka (*un-*) przyrostków (*-ful, -less*) (np. do opisywania produktów/ towarów) i zazwyczaj poprawnie je stosuje.
- Zna inne zasady tworzenia przymiotników o znaczeniu przeciwnym (*well-made, badly made*) i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
- Zna zasady tworzenia zdań z czasownikiem *look* + przymiotnikiem i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
- Zna zasady tworzenia regularnych i nieregularnych przysłówków sposobu w stopniu wyższym i najwyższym i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
- Zna i zazwyczaj poprawnie podaje słownictwo z obszarów: odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych.
- Popełniając drobne błędy, posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze.
- Zna zasady i zazwyczaj poprawnie tworzy rzeczowniki od czasowników za pomocą końcówek *-ion, -tion, -ation, -y, -ery, -ment*.
- Zna zasady i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie *Present simple*.
- Zna zasady i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie *Past simple* (np. o dawnych wynalazkach).
- Zna zasady i zazwyczaj poprawnie stosuje wykrzykniki: *How...!, What a(n) ...!* (dot. wyrażania opinii).
- Zna zasady i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w czasie *Present simple* (dot. znanych współczesnych artystów).
- Zna zasady i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w czasie *Past simple* (dot. znanych dawnych artystów).
- Zna zasady i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki z przyimkami (*good at, excited about, afraid of*).
- Zazwyczaj poprawnie stosuje czas *Present simple* do opisu zawodów.
- Na ogół poprawnie stosuje przysłówki *First, Then, Finally*.
- Zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszarów: uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe.

- Zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszarów: tryb życia, choroby i ich objawy.
- Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach tryb rozkazujący do udzielania wskazówek i wydawania instrukcji (dot. np. zdrowego stylu życia).
- Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czas *Present continuous* do opisywania zdjęć.
- Na ogół poprawnie posługuje się czasami *Past simple* i *Past continuous* do opisywania wydarzenia przeszłego, które miało miejsce, gdy działa się inna czynność przeszła (dot. np. urazów/wypadków, które wydarzyły się podczas uprawiania sportu).
- Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje spójniki *when* i *while*.
- Zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik *should/shouldn't* do udzielenia rady (dot. np. odpowiedniego dla kogoś sportu) – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach.
- Zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik *can/could* do wyrażenia zgody/pozwolenia lub opisanie umiejętności – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach.
- Zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik *be allowed to* do mówienia o tym, czy mogło się/wolno było coś zrobić w przeszłości.
- Zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie o pozwolenie *May I ...?* (styl formalny).
- Zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie o pozwolenie *Can I ...?* (styl nieformalny).
- Zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie *Could you ...?* (np. do wyrażenia prośby, żeby ktoś coś zrobił).
- Zna zasady i zazwyczaj poprawnie stosuje czas *Present simple* do opisanie reguł/instrukcji/zasad.
- Zna zasady i zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki *must* i *have to* do opisanie tego, co się musi lub czego nie musi się robić – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach. (dot. np. reguł w sportach indywidualnych i zespołowych).
- Zna zasady i zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik *mustn't* do opisanie tego, czego nie wolno robić (dot. np. reguł w sportach indywidualnych i zespołowych).
- Zna zasady i zazwyczaj poprawnie używa i zapisuje liczebniki porządkowe.
- Zna zasady i zazwyczaj poprawnie korzysta ze słów: *First of all, Second, Third, Finally* do opisanie etapów procesu.
- Zna i podaje większość wymaganych słów z obszarów: umiejętności i zainteresowania, dane personalne, uczucia i emocje.
- Zna i podaje wymagane słowa z obszarów: szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się, popełniając nieliczne błędy.
- Zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając nieliczne błędy.
- Zna i nazywa popularne zawody, popełniając nieliczne błędy.
- Zna i nazywa podaje wyrazy z obszaru: uczestnictwo w kulturze, popełniając nieliczne błędy.
- Zna i używa *would like / wouldn't like* do mówienia o swoich zainteresowaniach, o tym, co chciałby a czego nie chciałby robić, popełniając nieliczne błędy.
- Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie używa czasownika *should/shouldn't* do udzielania rad.
- Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasie *Future simple* (do mówienia o naszych przewidywaniach dot. przyszłości).
- Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, i przeczące i pytające ze strukturą *be going to* do wyrażenia zamiaru.
- Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasie *Present continuous* do wyrażenia zaplanowanej przyszłości.
- Zna i zazwyczaj poprawnie używa czasu *Present simple* do opisanie planu zajęć.
- Zna znaczenie czasownika modalnego *might / might not* i zwykle poprawnie tworzy z nim zdania.
- Zna znaczenie zwrotów: *would rather, would prefer (to), would like (to)* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w pytaniach o preferencje i odpowiedziach na nie.
- Zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 0 i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach.
- Zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 1 i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach.
- Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z następujących obszarów: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie.
- Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszaru: towary i ich ceny.
- Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: styl życia, formy spędzania wolnego czasu.
- Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie
- Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje.

- Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: życie szkoły, przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne.
- Zna zasady i na ogół poprawnie używa czasu *Present simple* (np. do opisania czyichś zwyczajów żywieniowych).
- Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie używa czasu *Past simple* do opisywania wydarzeń przeszłych (np. co wczoraj było na śniadanie).
- Zna zasady i na ogół poprawnie używa trybu rozkazującego (dot. np. instrukcji prawidłowego żywienia/odżywiania się).
- Zna zasady i na ogół poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające ze strukturą *There is/There are...+ a/an, some/any, no*.
- Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach: *(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of/lots of*.
- Na ogół poprawnie zadaje pytania o ilość z *How much/How many...?*
- Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach czas *Present perfect* (np. przy potwierdzaniu wcześniej zrobionej rezerwacji).
- Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* do opisywania czyjejś historii/tego, co się komuś wydarzyło).
- Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach czas *Present continuous* (np. do opisywania zdjęć).
- Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach *be going to* (np. do opisanie planów na najbliższy wieczór czy urodziny).
- Zna zaimki nieokreślone: *some-, any-, no-, every-* i, popełniając sporadyczne błędy, używa ich do definiowania ludzi, miejsc i przedmiotów.
- Zna zasadę pojedynczego przeczenia i, sporadycznie popełniając błędy, tworzy wg niej zdania.
- Zna czasowniki *can, be able to, should, might, would like to, would rather* i, sporadycznie popełniając błędy, stosuje je w zdaniach.
- Zna przysłówkę *although*, ale czasem popełnia błędy stosując go w zdaniach.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje zawody związane z filmem, zawody i związane z nimi czynności.
- Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje nazwiska twórców i nazwy ich dzieł (rodzaje filmów), nazwy dziedzin kultury (gatunki filmowe), rodzaje uczestnictwa w kulturze, rodzaje mediów.
- Zna i niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane ze znajomymi i przyjaciółmi; z formami spędzania wolnego czasu.
- Zna i niemal bezbłędnie podaje nazwy artykułów spożywczych.
- Zna i niemal bezbłędnie nazywa zainteresowania (swoje/innych osób).
- Z łatwością i poprawnie buduje pytania szczegółowe w czasie *Present simple*.
- Z łatwością i poprawnie buduje pytania szczegółowe w czasie *Past simple*.
- Zna zasady tworzenia zdań przydawkowych z zaimkami: *who, what, whose, where, when, that* i prawie zawsze poprawnie się nimi posługuje.
- Poprawnie tworzy pytania grzecznościowe z *would like* i *shall*.
- Zna czas *Present simple* do opisu procesu i niemal zawsze poprawnie się nim posługuje.
- Zna zasady opisywania kolejności etapów procesu i niemal bezbłędnie stosuje słowa: *First, Then, Finally*.
- Zna określenia czasu typowe dla czasu *Past simple* i niemal zawsze poprawnie się nimi posługuje.
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *used to* i niemal zawsze poprawnie je stosuje.
- Zna formy *Past simple* czasowników regularnych i nieregularnych i zawsze poprawnie je stosuje.
- Zna zasady i stosując je w zdaniach, zazwyczaj nie popełnia błędów: *so, such, such a/an*
- Niemal bezbłędnie podaje wyrazy określające: wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, uczucia i emocje.
- Niemal bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego.
- Niemal bezbłędnie nazywa wydarzenia i zjawiska społeczne.
- Niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z domem i jego okolicą.
- Niemal bezbłędnie nazywa tradycje i zwyczaje.
- Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *have/has (not) got*.
- Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past continuous*.

- Swobodnie i poprawnie tworzy zdania z czasem *Past continuous* i spójnikami *when/while* (np. do opisanie czynności, które wydarzyły się w określonym momencie w przeszłości).
- Zna zasady tworzenia pytań szczegółowych w czasie *Past continuous* i poprawnie je stosuje.
- Zna określniki: *a, a(n), the, Ø* i poprawnie je stosuje.
- Rozumie użycie czasu *Present simple* w nagłówkach prasowych.
- Zna zasady tworzenia zdań przydawkowych i poprawnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia nieregularnych form liczby mnogiej rzeczowników i poprawnie je stosuje.
- Zna i poprawnie stosuje nazwy umiejętności i zainteresowań (swoich lub innych osób).
- Zna i poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego i czynności życia codziennego.
- Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie.
- Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła.
- Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uprawianie sportu.
- Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: rośliny i zwierzęta, krajobraz.
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do opisu wymarzonej wakacji) i poprawnie je stosuje.
- Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie *Present continuous* (do opisu czynności w teraźniejszości).
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present perfect* z wykorzystaniem *for, since, already, yet, never, ever, just* i poprawnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją *be going to* i poprawnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia zdań trybu rozkazującego do instrukcji i wskazówek i poprawnie je stosuje.
- Zna zasady użycia czasu *Present simple* dla rozkładów jazdy i poprawnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie *Past simple* z określeniami czasu: *yesterday, ...ago, last ..., in July, at 2 o'clock, when I was young* i poprawnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie *Past simple* z określeniami czasu: *yesterday, ...ago, last ..., in July, at 2 o'clock, when I was young* i poprawnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia pytań szczegółowych w czasie *Present perfect (How long)* i poprawnie je stosuje.
- Zna zasady użycia czasu *Present continuous* do opisanie czynności wykonywanej w danej chwili oraz do opisanie najbliższej zaplanowanej przyszłości i poprawnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia zdań z podmiotem *It* i poprawnie je stosuje.
- Zna i poprawnie podaje słownictwo z obszarów: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, sposoby płatności.
- Zna i poprawnie podaje słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości, formy spędzania wolnego czasu.
- Zna i poprawnie podaje słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje.
- Zna i poprawnie podaje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych.
- Zna i poprawnie podaje słownictwo z obszaru: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa.
- Zna i poprawnie podaje słownictwo z obszaru: uczenie się.
- Zna i poprawnie podaje słownictwo z obszaru: cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania.
- Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań z podmiotem *It* (do definiowania pojęć).
- Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań z podmiotem *There* (do definiowania pojęć).
- Zna i poprawnie stosuje czas *Present simple*.
- Zna zasady i poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym (do opisywania oferty wakacyjnej/ handlowej).
- Zna zasady i poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym (do opisywania oferty wakacyjnej/ handlowej).
- Zna zasady i poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *(not) as ... as*
- Zna zasady tworzenia zdań z: *too, enough, not enough* i niemal bezbłędnie, się nimi posługuje.
- Zna zasady zastępowania powtarzających się rzeczowników zaimkami *one* w l. poj. i *ones* w l. mn. i potrafi je poprawnie stosować (np. podczas wybierania z gamy produktów, które chcemy kupić) i potrafi je poprawnie stosować.
- Zna zasady tworzenia wybranych przymiotników o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie przedrostka *(un-)* przyrostków *(-ful, -less)* (np. do opisywania produktów/ towarów) i poprawnie je stosuje.

- Zna inne zasady tworzenia przymiotników o znaczeniu przeciwnym (*well-made, badly made*) i poprawnie się nimi posługuje.
- Zna zasady tworzenia zdań z czasownikiem *look* + przymiotnikiem) i poprawnie się nimi posługuje.
- Zna zasady tworzenia regularnych i nieregularnych przysłówków sposobu w stopniu wyższym i najwyższym i poprawnie się nimi posługuje.
- Zna i poprawnie stosuje słownictwo z obszarów: odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych.
- Bez trudu posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze.
- Zna zasady i niemal zawsze poprawnie tworzy rzeczowniki od czasowników za pomocą końcówek *-ion, -tion, -ation, -y, -ery, -ment*.
- Zna zasady i niemal zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie *Present simple*.
- Zna zasady i niemal zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie *Past simple* (np. o dawnych wynalazkach).
- Zna zasady i niemal zawsze poprawnie stosuje wykrzykniki: *How...!, What a(n) ...!* (dot. wyrażania opinii).
- Zna zasady i niemal zawsze poprawnie tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w czasie *Present simple*. (dot. znanych współczesnych artystów).
- Zna zasady i niemal zawsze poprawnie tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w czasie *Past simple* (dot. znanych dawnych artystów).
- Zna zasady i niemal zawsze poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki z przyimkami (*good at, excited about, afraid of*).
- Poprawnie stosuje czas *Present simple* do opisywania zawodów.
- Poprawnie stosuje przysłówki *First, Then, Finally*.
- Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszarów: uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe.
- Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszarów: tryb życia, choroby i ich objawy.
- Zna i poprawnie stosuje w zdaniach tryb rozkazujący do udzielania wskazówek i wydawania instrukcji (dot. np. zdrowego stylu życia).
- Zna i poprawnie stosuje czas *Present continuous* do opisywania zdjęć.
- Poprawnie posługuje się czasami *Past simple* i *Past continuous* do opisywania wydarzenia przeszłego, które miało miejsce, gdy działa się inna czynność przeszła (dot. np. urazów/wypadków, które wydarzyły się podczas uprawiania sportu).
- Poprawnie stosuje spójniki *when* i *while*.
- Poprawnie stosuje czasownik *should/shouldn't* do udzielenia rady (dot. np. odpowiedniego dla kogoś sportu) – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach.
- Poprawnie stosuje czasownik *can/could* do wyrażenia zgody/pozwolenia lub opisywania umiejętności – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach.
- Poprawnie stosuje czasownik *be allowed to* do mówienia o tym, czy mogło się/wolno było coś zrobić w przeszłości.
- Poprawnie zadaje pytanie o pozwolenie *May I ...?* (styl formalny).
- Poprawnie zadaje pytanie o pozwolenie *Can I ...?* (styl nieformalny).
- Poprawnie zadaje pytanie *Could you ...?* (np. do wyrażenia prośby, żeby ktoś coś zrobił).
- Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje czas *Present simple* do opisywania reguł/instrukcji/zasad.
- Zna zasady i poprawnie stosuje czasowniki *must* i *have to* do opisywania tego, co się musi lub czego nie musi się robić – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach. (dot. np. reguł w sportach indywidualnych i zespołowych).
- Zna zasady i poprawnie stosuje czasownik *mustn't* do opisywania tego, czego nie wolno robić (dot. np. reguł w sportach indywidualnych i zespołowych).
- Zna zasady i poprawnie używa i zapisuje liczebniki porządkowe.
- Zna zasady i poprawnie korzysta ze słów: *First of all, Second, Third, Finally* do opisywania etapów procesu.
- Zna i z łatwością podaje wymagane słowa z obszarów: umiejętności i zainteresowania, dane personalne, uczucia i emocje.
- Zna i z łatwością podaje wymagane słowa z obszarów: szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się.
- Zna i z łatwością nazywa formy spędzania czasu wolnego.
- Zna i z łatwością nazywa popularne zawody.
- Zna i z łatwością nazywa podaje wyrazy z obszaru: uczestnictwo w kulturze.

- Zna używa *would like / wouldn't like* do mówienia o swoich zainteresowaniach, o tym, co chciałby a czego nie chciałby robić.
- Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie używa czasownika *should/shouldn't* do udzielania rad.
- Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasie *Future simple* (do mówienia o naszych przewidywaniach dot. przyszłości) i poprawnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia i poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące ze strukturą *be going to* do wyrażenia zamiaru.
- Poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasie *Present continuous* do wyrażenia zaplanowanej przyszłości.
- Poprawnie używa czasu *Present simple* do opisanie planu zajęć.
- Zna znaczenie czasownika modalnego *might / might not* i poprawnie tworzy z nim zdania.
- Zna znaczenie zwrotów: *would rather, would prefer (to), would like (to)* i poprawnie stosuje je w pytaniach o preferencje i odpowiedziach na nie.
- Zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 0 i poprawnie stosuje je w zdaniach.
- Zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 1 i poprawnie stosuje je w zdaniach.
- Zna i z łatwością stosuje słownictwo z następujących obszarów: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie.
- Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: towary i ich ceny.
- Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: styl życia, formy spędzania wolnego czasu.
- Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie.
- Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje.
- Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: życie szkoły, przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne.
- Zna dobrze zasady i z używa czasu *Present simple* (np. do opisanie czyichś zwyczajów żywieniowych).
- Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością używa czasu *Past simple* do opisywania wydarzeń przeszłych (np. co wczoraj było na śniadanie).
- Zna dobrze zasady i poprawnie używa trybu rozkazującego (dot. np. instrukcji prawidłowego żywienia/odżywiania się).
- Zna dobrze zasady i z łatwością tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające ze strukturą *There is/There are...+ a/an, some/any, no*.
- Poprawnie stosuje w zdaniach: *(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of/lots of*.
- Poprawnie zadaje pytania o ilość z *How much/How many...*
- Poprawnie stosuje w zdaniach czas *Present perfect* (np. przy potwierdzaniu wcześniej zrobionej rezerwacji).
- Poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* do opisywania czyjejś historii/tęgo, co się komuś wydarzyło).
- Poprawnie stosuje w zdaniach czas *Present continuous* (np. do opisywania zdjęć).
- Poprawnie stosuje w zdaniach *be going to* (np. do opisanie planów na najbliższy wieczór czy urodziny).
- Zna zaimki nieokreślone: *some, any-, no-, every-* i poprawnie używa ich do definiowania ludzi, miejsc i przedmiotów.
- Zna zasadę pojedynczego przeczenia i poprawnie tworzy wg niej zdania.
- Zna czasowniki *can, be able to, should, might, would like to, would rather* i poprawnie stosuje je w zdaniach.
- Zna przysłówki *although*, i poprawnie stosuje go w zdaniach.

Ocena celująca

Uczeń:

- Swobodnie i bezbłędnie podaje zawody związane z filmem, zawody i związane z nimi czynności.
- Swobodnie i bezbłędnie podaje nazwiska twórców i nazwy ich dzieł (rodzaje filmów), nazwy dziedzin kultury (gatunki filmowe), rodzaje uczestnictwa w kulturze, rodzaje mediów.
- Zna i bezbłędnie podaje słownictwo związane ze znajomymi i przyjaciółmi; z formami spędzania wolnego czasu.
- Zna i bezbłędnie podaje nazwy artykułów spożywczych.
- Zna i bezbłędnie nazywa zainteresowania (swoje/innych osób).
- Swobodnie i bezbłędnie buduje pytania szczegółowe w czasie *Present simple*.
- Z łatwością i bezbłędnie buduje pytania szczegółowe w czasie *Past simple*.
- Zna zasady tworzenia zdań przydawkowych z zaimkami: *who, what, whose, where, when, that* i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
- Poprawnie tworzy pytania grzecznościowe z *would like* i *shall*.

- Zna czas *Present simple* do opisu procesu i zawsze poprawnie i swobodnie się nim posługuje.
- Zna zasady opisywania kolejności etapów procesu i bezbłędnie stosuje słowa: *First, Then, Finally*.
- Zna określenia czasu typowe dla czasu *Past simple* i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *used to* i zawsze poprawnie je stosuje.
- Zna formy *Past simple* czasowników regularnych i nieregularnych i zawsze poprawnie je stosuje.
- Zna zasady i stosując je w zdaniach, nigdy nie popełnia błędów: *so, such, such a(n)*.
- Bezbłędnie podaje rozmaite wyrazy określające: wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, uczucia i emocje.
- Bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego.
- Bezbłędnie nazywa wydarzenia i zjawiska społeczne.
- Bezbłędnie podaje słownictwo związane z domem i jego okolicą.
- Bezbłędnie nazywa tradycje i zwyczaje.
- Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *have/has (not) got*.
- Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past continuous*.
- Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania z czasem *Past continuous* i spójnikami *when/while* (np. do opisanie czynności, które wydarzyły się w określonym momencie w przeszłości).
- Zna zasady tworzenia pytań szczegółowych w czasie *Past continuous* i bezbłędnie je stosuje.
- Zna określniki: *a, a(n), the, Ø* i bezbłędnie je stosuje.
- Rozumie użycie czasu *Present simple* w nagłówkach prasowych.
- Zna zasady tworzenia zdań przydawkowych i bezbłędnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia nieregularnych form liczby mnogiej rzeczowników i bezbłędnie je stosuje.
- Zna i bezbłędnie stosuje nazwy umiejętności i zainteresowań (swoich lub innych osób).
- Zna i bezbłędnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego i czynności życia codziennego.
- Zna i bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu: baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie.
- Zna i bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu: uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła.
- Zna i bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu: uprawianie sportu.
- Zna i bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Zna i bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu: rośliny i zwierzęta, krajobraz.
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do opisu wymarzonych wakacji) i zawsze poprawnie je stosuje.
- Zna i bezbłędnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie *Present continuous* (do opisu czynności w teraźniejszości).
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present perfect* z wykorzystaniem *for, since, already, yet, never, ever, just* i zawsze poprawnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją *be going to* i zawsze poprawnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia zdań trybu rozkazującego do instrukcji i wskazówek i zawsze poprawnie je stosuje.
- Zna zasady użycia czasu *Present simple* dla rozkładów jazdy i zawsze poprawnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie *Past simple* z określeniami czasu: *yesterday, ...ago, last ..., in July, at 2 o'clock, when I was young* i zawsze poprawnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie *Past simple* z określeniami czasu: *yesterday, ...ago, last ..., in July, at 2 o'clock, when I was young* i zawsze poprawnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia pytań szczegółowych w czasie *Present perfect (How long)* i zawsze poprawnie je stosuje.
- Zna zasady użycia czasu *Present continuous* do opisanie czynności wykonywanej w danej chwili oraz do opisanie najbliższej zaplanowanej przyszłości i zawsze poprawnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia zdań z podmiotem *It* i zawsze poprawnie je stosuje.
- Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, sposoby płatności.
- Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości, formy spędzania wolnego czasu.
- Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje.
- Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych.
- Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszaru: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa.
- Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszaru: uczenie się.

- Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszaru: cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania.
- Zna i zawsze poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań z podmiotem *It* (do definiowania pojęć).
- Zna i zawsze poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań z podmiotem *There* (do definiowania pojęć).
- Zna i zawsze poprawnie stosuje czas *Present simple*.
- Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym (do opisywania oferty wakacyjnej/ handlowej).
- Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym (do opisywania oferty wakacyjnej/ handlowej).
- Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *(not) as ... as*
- Zna zasady tworzenia zdań z: *too, enough, not enough* i bezbłędnie się nimi posługuje.
- Zna zasady zastępowania powtarzających się rzeczowników zaimkami *one* w l. poj. i *ones* w l. mn. i zawsze potrafi je poprawnie stosować (np. podczas wybierania z gamy produktów, które chcemy kupić) i zawsze potrafi je poprawnie stosować.
- Zna zasady tworzenia wybranych przymiotników o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie przedrostka (*un-*) przyrostków (*-ful, -less*) (np. do opisywania produktów/ towarów) i zawsze poprawnie je stosuje.
- Zna inne zasady tworzenia przymiotników o znaczeniu przeciwnym (*well-made, badly made*) i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
- Zna zasady tworzenia zdań z czasownikiem *look* + przymiotnikiem) i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
- Zna zasady tworzenia regularnych i nieregularnych przysłówków sposobu w stopniu wyższym i najwyższym i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
- Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych.
- Bez trudu i bezbłędnie posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze.
- Zna zasady i zawsze poprawnie tworzy rzeczowniki od czasowników za pomocą końcówek *-ion, -tion, -ation, -y, -ery, -ment*.
- Zna zasady i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie *Present simple*.
- Zna zasady i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie *Past simple* (np. o dawnych wynalazkach).
- Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje wykrzykniki: *How...!, What a(n) ...!* (dot. wyrażania opinii).
- Zna zasady i zawsze poprawnie tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w czasie *Present simple*. (dot. znanych współczesnych artystów).
- Zna zasady i zawsze poprawnie tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w czasie *Past simple* (dot. znanych dawnych artystów).
- Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki z przyimkami (*good at, excited about, afraid of*).
- Swobodnie i bezbłędnie stosuje stosuje czas *Present simple* do opisanego zawodów.
- Swobodnie i bezbłędnie stosuje przysłówki *First, Then, Finally*.
- Zna i z łatwością podaje rozmaite wyrazy z obszarów: uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe.
- Zna i z łatwością podaje rozmaite wyrazy z obszarów: tryb życia, choroby i ich objawy.
- Zna i zawsze bezbłędnie stosuje w zdaniach tryb rozkazujący do udzielania wskazówek i wydawania instrukcji (dot. np. zdrowego stylu życia).
- Zna i zawsze bezbłędnie stosuje czas *Present continuous* do opisywania zdjęć.
- Swobodnie i zawsze poprawnie posługuje się czasami *Past simple* i *Past continuous* do opisywania wydarzenia przeszłego, które miało miejsce, gdy działa się inna czynność przeszła (dot. np. urazów/wypadków, które wydarzyły się podczas uprawiania sportu).
- Zawsze poprawnie stosuje spójniki *when* i *while*.
- Zawsze poprawnie stosuje czasownik *should/shouldn't* do udzielenia rady (dot. np. odpowiedniego dla kogoś sportu) – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach.
- Zawsze poprawnie stosuje czasownik *can/could* do wyrażenia zgody/pozwolenia lub opisanego umiejętności – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach.
- Zawsze poprawnie stosuje czasownik *be allowed to* do mówienia o tym, czy mogło się/wolno było coś zrobić w przeszłości.
- Zawsze poprawnie zadaje pytanie o pozwolenie *May I ...?* (styl formalny).
- Zawsze poprawnie zadaje pytanie o pozwolenie *Can I ...?* (styl nieformalny).

- Zawsze poprawnie zadaje pytanie *Could you ...?* (np. do wyrażenia prośby, żeby ktoś coś zrobił).
- Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje czas *Present simple* do opisanego reguł/instrukcji/zasad.
- Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje czasowniki *must* i *have to* do opisanego tego, co się musi lub czego nie musi się robić – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach. (dot. np. reguł w sportach indywidualnych i zespołowych).
- Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje czasownik *mustn't* do opisanego tego, czego nie wolno robić (dot. np. reguł w sportach indywidualnych i zespołowych).
- Zna zasady i zawsze poprawnie używa i zapisuje liczebniki porządkowe.
- Zna zasady i zawsze poprawnie korzysta ze słów: *First of all, Second, Third, Finally* do opisanego etapów procesu.
- Zna i z łatwością podaje rozmaite słowa z obszarów: umiejętności i zainteresowania, dane personalne, uczucia i emocje.
- Zna i z łatwością podaje rozmaite słowa z obszarów: szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się.
- Zna i swobodnie, bezbłędnie nazywa formy spędzania czasu wolnego.
- Zna i swobodnie, bezbłędnie nazywa popularne zawody.
- Zna i swobodnie, bezbłędnie nazywa podaje wyrazy z obszaru: uczestnictwo w kulturze.
- Zna i swobodnie, bezbłędnie używa *would like / wouldn't like* do mówienia o swoich zainteresowaniach, o tym, co chciałby a czego nie chciałby robić.
- Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie używa czasownika *should/shouldn't* do udzielania rad.
- Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasie *Future simple* (do mówienia o naszych przewidywaniach dot. przyszłości) i poprawnie je stosuje.
- Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące ze strukturą *be going to* do wyrażenia zamiaru.
- Zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasie *Present continuous* do wyrażenia zaplanowanej przyszłości.
- Bezbłędnie używa czasu *Present simple* do opisanego planu zajęć.
- Zna znaczenie czasownika modalnego *might / might not* i zawsze poprawnie tworzy z nim zdania.
- Zna znaczenie zwrotów: *would rather, would prefer (to), would like (to)* i zawsze poprawnie stosuje je w pytaniach o preferencje i odpowiedziach na nie.
- Zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 0 i zawsze poprawnie stosuje je w zdaniach.
- Zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 1 i zawsze poprawnie stosuje je w zdaniach.
- Zna i swobodnie, bezbłędnie stosuje słownictwo z następujących obszarów: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie.
- Zna i swobodnie, bezbłędnie stosuje słownictwo z obszaru: towary i ich ceny.
- Zna i swobodnie, bezbłędnie stosuje słownictwo z obszarów: styl życia, formy spędzania wolnego czasu.
- Zna i swobodnie, bezbłędnie stosuje słownictwo z obszarów: artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie.
- Zna i swobodnie, bezbłędnie stosuje słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje.
- Zna i swobodnie, bezbłędnie stosuje słownictwo z obszarów: życie szkoły, przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne.
- Zna dobrze zasady i swobodnie, bezbłędnie używa czasu *Present simple* (np. do opisanego czyichś zwyczajów żywieniowych).
- Zna dobrze zasady tworzenia i swobodnie, bezbłędnie używa czasu *Past simple* do opisywania wydarzeń przeszłych (np. co wczoraj było na śniadanie).
- Zna dobrze zasady i swobodnie, bezbłędnie używa trybu rozkazującego (dot. np. instrukcji prawidłowego żywienia/odżywiania się).
- Zna dobrze zasady i swobodnie, bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające ze strukturą *There is/There are...+ a/an, some/any, no*.
- Swobodnie i bezbłędnie stosuje w zdaniach: *(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of/lots of*.
- Zawsze poprawnie zadaje pytania o ilość z *How much/How many...?*
- Swobodnie i bezbłędnie stosuje w zdaniach czas *Present perfect* (np. przy potwierdzaniu wcześniej zrobionej rezerwacji).
- Swobodnie i bezbłędnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* do opisywania czyjejś historii/tęgo, co się komuś wydarzyło).
- Swobodnie i bezbłędnie stosuje w zdaniach czas *Present continuous* (np. do opisywania zdjęć).
- Swobodnie i bezbłędnie stosuje w zdaniach *be going to* (np. do opisanego planów na najbliższy wieczór czy urodziny).

- Zna zaimki nieokreślone: *some, any-, no-, every-* i swobodnie, bezbłędnie używa ich do definiowania ludzi, miejsc i przedmiotów.
- Zna zasadę pojedynczego przeczenia i swobodnie, bezbłędnie tworzy wg niej zdania.
- Zna czasowniki *can, be able to, should, might, would like to, would rather* i swobodnie, bezbłędnie stosuje je w zdaniach.
- Zna przysłówkę *although*, i swobodnie, bezbłędnie stosuje go w zdaniach.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania

* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).

Źródło: aSc EduPage