

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA VI

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY VI

Ocena niedostateczna

- Poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy piątej uniemożliwia osiągnięcie celów wynikających z podstawy programowej.
- Uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności.

Ocena dopuszczająca

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy piątej umożliwia osiągnięcie celów wynikających z podstawy programowej.
- Uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności.

Ocena dostateczna

- Poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy piątej pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej
- Uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o średnim poziomie trudności ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej.

Ocena dobra

- Uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej.
- Rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Ocena bardzo dobra

- Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej.
- Uczeń potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocena celująca

- Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe, jest twórczy i rozwija własne uzdolnienia.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY VI

Ocena niedostateczna

- Uczeń wyraźnie nie spełnia oczekiwań określonych w podstawie programowej i programie nauczania.
- Uczeń nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie słownictwa i struktur gramatycznych, nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń, nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania.

Nie potrafi również napisać krótkiego tekstu.

Ocena dopuszczająca

- Uczeń słabo zna i z trudem podaje nazwy zawodów, przedmiotów w domu, etapów w życiu człowieka, nazwy zwierząt i posiłków, wyposażenie kuchni, nazwy chorób i dolegliwości, słownictwo związane z technologią informacyjną oraz czynnościami czasu wolnego.
- Uczeń słabo zna czasownik have got w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach, rzeczowniki odczasownikowe like/hate/love.
- Czas Present Simple i Present Continuous stosuje jedynie w zdaniach twierdzących, popełniając liczne błędy.
- Uczeń słabo zna czas Future Simple stosuje jedynie w zdaniach twierdzących, popełniając liczne błędy. Słabo zna również czasowniki regularne i nieregularne oraz czasownik to be w czasie przeszłym. Czas przeszły Past Simple uczeń stosuje jedynie w twierdzeniach.
- Uczeń ma duże problemy z wyrażeniami dot. stopniowania przymiotników i zaimków w formie dopełnienia.
- Słabo zna czas Present Perfect. Stosując go jedynie w zdaniach twierdzących, popełnia liczne błędy. Słabo zna zastosowanie czasów Present Perfect i Past Simple w zdaniu.
- Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego i znalezieniem w tekście określonych informacji. Ma również duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i znalezieniem w tekście określonych informacji.
- Popełnia liczne błędy wypowiadając się na tematy zawarte w sylabusie podręcznika. Z trudnością tworzy wypowiedź pisemną. Z pomocą nauczyciela oraz popełniając liczne błędy uczeń potrafi częściowo napisać krótki tekst na zadany temat według przykładu.

Ocena dostateczna

- Uczeń częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać słownictwo związane z nazwami zawodów, przedmiotów w domu, etapów w życiu człowieka, nazwami zwierząt i posiłków, wyposażeniem kuchni, nazwami chorób i dolegliwości, słownictwo związane z technologią informacyjną oraz czynnościami czasu wolnego.
- Uczeń częściowo zna czasownik have got w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach. Rzeczowniki odczasownikowe like/hate/love, czas Present Simple i Present Continuous stosuje jedynie w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając błędy.
- Uczeń częściowo zna czas Future Simple, czasowniki regularne i nieregularne oraz czasownik to be w czasie przeszłym. Czas przeszły Past Simple stosuje jedynie w twierdzeniach i przeczeniach. Ma on problemy z wyrażeniami dotyczącymi stopniowania przymiotników i zaimków w formie dopełnienia.

- Uczeń częściowo zna czas Present Perfect. Stosuje go jedynie w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając błędy. Częściowo zna zastosowanie czasów Present Perfect i Past Simple w zdaniu.
- Uczeń częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście odpowiednie informacje, popełniając przy tym błędy. Również częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy.
- Uczeń znając część słownictwa z działów tematycznych. Wykorzystuje częściowo struktury gramatyczne. Popełniając błędy wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania. Popełniając błędy częściowo tworzy wypowiedź pisemną na zadany temat według przykładu.

Ocena dobra

- Uczeń w większości zna i rozumie słownictwo związane z nazwami zawodów, przedmiotami w domu, etapami w życiu człowieka, nazwami zwierząt i posiłków, wyposażeniem kuchni, nazwami chorób i dolegliwości, słownictwo związane z technologią informacyjną oraz czynnościami czasu wolnego.
- W większości zna czasownik have got w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach, rzeczowniki odczasownikowe like/hate/love, czas Present Simple i Present Continuous.
- W większości zna czas Future Simple, czasowniki regularne i nieregularne oraz czasownik to be w czasie przeszłym. W większości zna czas przeszły Past Simple, stopniowanie przymiotników oraz czas Present Perfect. W większości zna użycie czasów Present Perfect i Past Simple w zdaniu.
- Popełniając nieliczne błędy, zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy. Rozumie większość wypowiedzi ze słuchu.
- Przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy. Stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne uczeń wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania, popełniając przy tym nieliczne błędy. Popełniając niewiele błędów zazwyczaj samodzielnie konstruuje wypowiedź pisemną na zadany temat według przykładu.

Ocena bardzo dobra

- Uczeń zna i rozumie słownictwo związane z nazwami zawodów, przedmiotów w domu, etapów w życiu człowieka, nazwami zwierząt i posiłków, wyposażeniem kuchni, nazwami chorób i dolegliwości, słownictwo związane z technologią informacyjną oraz czynnościami czasu wolnego.
- Uczeń zna i poprawnie stosuje czasownik have got w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach, rzeczowniki odczasownikowe like/hate/love, czas Present Simple i Present Continuous.
- Uczeń zna i rozumie czas Future Simple, czasowniki regularne i nieregularne oraz czasownik to be w czasie przeszłym, zna i rozumie czas przeszły Past Simple, stopniowanie przymiotników oraz czas Present Perfect. W większości zna i rozumie użycie czasów Present Perfect i Past Simple w zdaniu.
- Uczeń rozumie tekst pisany i samodzielnie znajduje w tekście odpowiednie informacje. Rozumie wypowiedzi ze słuchu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje. Stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne płynnie wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania. Samodzielnie, z bogatym słownictwem konstruuje wypowiedzi pisemne na zadany temat.

Ocena celująca

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- Uczeń wypowiada się bezbłędnie używając bogatego słownictwa, zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania.
- Posiada swobodę wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej.

* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).

Źródło: aSc EduPage

Źródło: aSc EduPage