

Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy VI

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen klasyfikacyjnych z **zajęć technicznych w klasie 6**, wynikające z podstawy programowej i przyjętego do realizacji programu nauczania: **Jak to działa? Program nauczania ogólnego zajęć technicznych dla klas 4-6 szkoły podstawowej Lech Łabęcki**, Wydawnictwo „Nowa Era”

Ocena śródroczna

Treści nauczania:

1. Opisywanie techniki w bliższym i dalszym otoczeniu.

Wymagania podstawowe:

Uczeń:

- rozpoznaje obiekty na planie osiedla,
- określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu,
- wymienia nazwy instalacji osiedlowych,
- wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje,
- podaje nazwy zawodów związanych z budową domu,
- omawia kolejne etapy budowy domu,
- wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych,
- posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki,
- określa funkcje instalacji występujących w budynku,
- nazywa elementy obwodów elektrycznych,
- wymienia instalacje znajdujące się w domu,
- rozpoznaje rodzaje liczników,
- określa funkcje urządzeń domowych,
- wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego,
- posługuje się terminem: sprzęt audio- -wideo,
- przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych,
- określa zastosowanie urządzeń audio- -wideo w domu,

- wyjaśnia, do czego służy określony sprzęt audio-wideo.

Wymagania ponadpodstawowe:

Uczeń:

- omawia funkcjonalność osiedla,
- wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych,
- określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu,
- wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju,
- wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy,
- wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń,
- omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym
- opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu,
- starannie wykonuje rysunki.

2. Opracowywanie koncepcji rozwiązań problemów technicznych

Wymagania podstawowe:

Uczeń:

- projektuje idealne osiedle,
- rysuje plan własnego pokoju, projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń,
- buduje obwód elektryczny według schematu,
- przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie.

Wymagania ponadpodstawowe:

Uczeń:

- rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych,
- oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów,
- wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład
- poszczególnych instalacji.

3. Planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych.

Wymagania podstawowe:

Uczeń:

- właściwie organizuje miejsce pracy,
- wymienia kolejność działań (operacji technologicznych),
- prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna i papieru,
- wykonuje pracę według przyjętych założeń,
- wykonuje ćwiczenia praktyczne podczas lekcji- przygotowanie materiałów do lekcji, poprawność merytoryczna, staranność wykonania, samodzielność, dokończenie pracy, prezentacja efektów, oryginalność pracy, wkład pracy ucznia w stosunku do jego możliwości,
- wykonuje prace długoterminowe,
- wykonuje prace pisemne: kartkówki, zadania domowe,
- czyta ze zrozumieniem,
- prowadzi zeszyt,
- jest aktywny na zajęciach: chętnie wypowiada się ustnie, jest zaangażowany w tok lekcji, wykonuje polecenia nauczyciela, chętnie wykonuje zadania dodatkowe.

Wymagania ponadpodstawowe:

Uczeń:

- posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,
- wykonuje pracę w sposób twórczy,
- formułuje ocenę gotowej pracy.

Ogólne kryteria oceniania osiągnięć ucznia:

celujący - otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe, uzyskuje bardzo dobre oceny ze sprawdzianów, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy. Ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych, np. z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

bardzo dobry - otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto uzyskuje co najmniej dobre oceny ze sprawdzianów i wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

dobry - uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek kolegów. Ze sprawdzianów otrzymuje co najmniej oceny dobre, a podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

dostateczny - otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie dostatecznym. Na stanowisku pracy nie zachowuje porządku.

dopuszczający - otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

niedostateczny - uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Terminy sprawdzianów i testów będą podawane z tygodniowym wyprzedzeniem. Poprawa ocen w terminie do 2 tygodni od momentu oddania sprawdzianu, testu. Kartkówki mogą być maksymalnie z 3 ostatnich lekcji niezapowiedziane, poprawa oceny niedostatecznej w terminie do 2

tygodni od momentu oddania kartkówki.

Praktyczne działania techniczne - rodzaj pracy uzgodniony z nauczycielem. Termin oddania prac ustalony z nauczycielem. Po uzgodnionym terminie nauczyciel nie przyjmuje prac. Uczeń ma możliwość poprawa ocen w terminie do 2 tygodni od momentu otrzymania oceny.

W przypadku nieobecności ucznia na lekcji uczeń ma obowiązek dostarczyć w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły zaległą pracę.

Metody sprawdzania osiągnięć:

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustna,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).