



SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 2
im Romualda Traugutta ul. Graniczna 26
05 - 410 Józefów

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Nr 2
im. Romualda Traugutta
w Józefowie
na okres 2017/2018 – 2024/2025

Aktualizacja: wrzesień 2023

Opracowanie:

Przedstawiciele Rady Rodziców:

Jarosław Piotrowski

Izabela Rokicka-Sosnowska

Przedstawiciele Rady Pedagogicznej:

K. Stemler- Pleskot

A. Danielewicz

S. Samul

D. Sobota

M. Szuba-Wujcik

J. Kotlińska

M. Stawińska

E. Sadowska

A. Janiszewska

M. Świtek-Bielecka

E. Łysiak

1. Wstęp	2
2. Misja szkoły	3
3. Sylwetka absolwenta	4
4. Cele ogólne programu profilaktyczno-wychowawczego.....	4
5. Diagnoza sytuacji profilaktyczno-wychowawczej.....	4
6. Harmonogram działań	6
7. Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego	17

1. Podstawa prawna programu profilaktyczno-wychowawczego

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz.526)
- 3) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1379) 4) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- 5) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59).
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz.895).
- 8) Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- 9) Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz.783).
- 10) Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298).
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz.1591).
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz.1249).
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113).
- 14) Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok 2023/2024.
- 15) Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 19 sierpnia 1994 Dz.U.2018 poz. 1878
- 16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020 poz. 1008)
- 17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- 18) Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

1. Wstęp

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny, wynikających z przyjętej koncepcji pracy szkoły. Powstał na bazie diagnozy środowiska lokalnego, badającej oczekiwania i potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli odnośnie tematyki oraz działań wychowawczych placówki. Znajdujące się w nim treści są zgodne ze statutem szkoły, systemem oceniania, uwzględniają także przepisy prawa oraz wymagania

opisane w podstawie programowej, tworząc spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest wspomaganie wychowanka we wszechstronnym rozwoju, optymalizacja jego osiągnięć, kształtowanie postaw, zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom przy współpracy całej społeczności szkolnej. Wychowanie rozumiane jest jako proces skierowany do wychowanków, wspomagający rozwój dziecka, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to zespół działań i środków skierowany do wychowanków, ich rodziców oraz nauczycieli, wspomagający człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Natomiast wartości to wszystko, co cenne i godne pożądanego, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w taki sposób urzeczywistniane.

2. Misja szkoły

„ Dziecko jest równo nam wartościowym człowiekiem(...), należy bez pedanterii, życzliwie i ufnie widzieć w dziecku człowieka. Nie ważyć lekce.”

Janusz Korczak

W dobie przemian oświatowych wyłania się potrzeba nowego spojrzenia na proces i kierunek rozwoju oświaty i edukacji. Edukacja promująca rozwój stawia przed nami szczególne zadania. Jednym z naczelných zadań jest stworzenie warunków do wielostronnego kształtowania osobowości wychowanków, ich sfery intelektualnej, fizycznej, społecznej i duchowej, emocjonalnej. Szkoła jest zobowiązana organizować swoją działalność w sposób dostosowany do potrzeb, możliwości rozwojowych i intelektualnych ucznia, uwzględniając przy tym potrzeby i oczekiwania rodziców oraz środowiska lokalnego. Powyższe założenia powinny być elementem codziennej praktyki szkolnej, a jej ewaluacja dostarczać informacji, które pomogą dyrektorowi i nauczycielom podejmować słuszne i uzasadnione decyzje odnośnie swojej pracy oraz działalności całej placówki. Musi ona mieć fundamenty w tradycji szkoły, być znana i akceptowana przez nauczycieli i rodziców. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości Europy i świata. Misją szkoły jest uczenie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenie postaw patriotycznych. Misja szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształcenie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.

3. Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Romualda Traugutta w Józefowie:

1. Ma uporządkowany system wartości.
2. Potrafi słuchać, sformułować i wyrażać swoje myśli, posługiwać się różnymi źródłami wiedzy i informacji oraz zastosować w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności.
3. Nabył rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.
4. Jest świadomy swoich mocnych i słabych stron oraz potrafi nad nimi pracować,
5. Ma poczucie własnej wartości, dąży do osiągnięcia wyznaczonego celu.
6. Jest samodzielny, twórczy, uczciwy, prawdomówny, odpowiedzialny, tolerancyjny i empatyczny
7. Zna i stosuje zasady dobrego wychowania oraz etykiety językowej
8. Z szacunkiem odnosi się do odmiennych poglądów i wartości
9. Potrafi porozumiewać się z innymi i współpracować w grupie.
10. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie, prowadzi aktywny tryb życia.
11. Nie jest obojętny wobec problemów i zagrożeń ekologicznych.
12. Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji.
13. Ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym.
14. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
15. Zna podstawowe przepisy prawa i potrafi je zastosować w życiu codziennym.
16. Potrafi gospodarować posiadanymi środkami finansowymi w tym oszczędzać.

4. Cele ogólne programu profilaktyczno-wychowawczego

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka
2. Kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym
3. Zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości
4. Promowanie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
5. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych
6. Ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału intelektualnego
7. Przygotowanie wychowanka do uczestnictwa w kulturze polskiej i światowej

5. Diagnoza sytuacji profilaktyczno-wychowawczej.

Każdego roku nauczyciele podczas Rad Pedagogicznych dzielą się swoimi obserwacjami na temat potrzeb uczniów, uwag zgłaszanych przez rodziców, a także własnych spostrzeżeń dotyczących podniesienia efektywności funkcjonowania szkoły.

W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono wnioski z obserwacji zachowań uczniów, rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami, wychowawcami, wnioski z ankiety diagnostycznej skierowanej do uczniów klas III-VIII oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 tj.:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działania w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy ustalone zostały wartości ważne dla całej społeczności szkolnej. Te wartości to: prawda, tolerancja, miłość, lojalność, przyjaźń i wspólnota.

6. Harmonogram działań

sfera działań	zadania		forma realizacji	terminy
	profilaktyczne	wychowawcze		
FIZYCZNA				
	kształtowanie nawyków zdrowotno - higienicznych.		• prelekcje tematyczne • analiza artykułów z prasy, encyklopedii, • prelekcje pielęgniarki szkolnej, • wykonywanie prac plastycznych, • zajęcia dotyczące zdrowego żywienia, działania wynikające z kalendarza imprez szkolnych • pogadanki i debaty • wycieczki rekreacyjno-turystyczne, zielone szkoły • udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowych,	
	kształtowanie zasad zdrowia psychicznego ciała i umysłu			
	kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych			
	promowanie aktywnego stylu życia poprzez działalność sportową, rekreacyjną i turystyczną.			
	kształtowanie nawyków prawidłowej postawy ciała			
	zapobieganie uzależnieniom (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, napoje energetyczne, Internet			
		kultywowanie sportowej tradycji szkoły, rozwijanie zainteresowań sportowych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności współpracy w grupie i stosowania zasady „ fair-play”.		

	uświadomienie szkodliwości uzależnień (alkohol, narkotyki, nikotyna, Internet, dopalacze, komputer, media, telefon, portale społecznościowe)		• pogadanki i debaty • gry zespołowe • zawody sportowe międzyszkolne	Działania będą realizowane zgodnie z bieżącymi potrzebami placówki, Kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych, planami wychowawczymi klas oraz terminami wyznaczonymi przez współpracujące ze szkołą instytucje zewnętrzne.
		dążenie do zwiększenia poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	• udział w imprezach organizowanych przez ICSiR • zajęcia z wychowawcą	
	wyznaczanie granic własnej intymności		• ankiety na temat spędzania wolnego czasu • tematyka lekcji zajęć komputerowych (pogadanki, filmy) • przedstawienia profilaktyczne • programy udzielania pierwszej pomocy • propagowanie pozytywnych wzorców	

INTELEKTUALNA				
		wskazanie skutecznych technik uczenia się, przezwyciężanie lenistwa umysłowego.	• zajęcia warsztatowe • koła zainteresowań • wycieczki tematyczne • zajęcia ogólnorozwojowe • nauka języków obcych • konkursy • zawody • zajęcia z wychowawcą	Działania będą realizowane zgodnie z bieżącymi potrzebami placówki, Kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych, planami wychowawczymi klas oraz terminami wyznaczonymi przez współpracujące ze szkołą instytucje zewnętrzne.
	wskazanie skutecznych technik zdobywania wiarygodnej wiedzy – w kontekście treści w Internecie			
		stwarzanie uczniom możliwości rozwijania zainteresowań i talentów dzięki urozmaiconej ofercie zajęć		
		rozwijanie twórczego i samodzielnego myślenia		
	wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania			
	pobudzanie kreatywnego rozwiązywania problemów, zapobieganie bierności wynikających z gotowych rozwiązań istniejących w Internecie			
		zdolność projektowego myślenia – podział na etapy prac, harmonogramy, podział pracy		
		rozwijanie zdolności wyprowadzania samodzielnych wniosków		
	kształtowanie zdolności filtrowania informacji istotnych w zalewie brudu medialnego			
		kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji finansowych (oszczędzanie, pożyczka, kredyt)		
	umiejętność budowania swoich przekonań w oparciu o swoje przemyślenia, nie zaś o przekonania innych, umiejętność dobierania autorytetów,			

EMOCJONALNA		uwaga skierowana na siebie - rozpoznawanie emocji u siebie i innych	• propagowanie pozytywnych wzorców zachowań • pogadanki • praca w grupach • rozmowy z uczniami wymagającymi wsparcia • zajęcia warsztatowe • zajęcia terapeutyczne • zajęcia psychoedukacyjne • programy profilaktyczne • propagowanie pozytywnych wzorców zachowań • system nagradzania • kształtowanie podczas codziennych zajęć • pomoc koleżeńska • wypełnianie kart samooceny • rozmowy, dyskusje z nauczycielami i rówieśnikami • udział w wystawach i konkursach • udział w imprezach szkolnych i pozaszkolnych • apele okolicznościowe • wspólne akcje tematyczne • aktywność teatralna • artykuły w gazetce szkolnej • informacje w kącikach wiadomości • zajęcia z wychowawcą	Działania będą realizowane zgodnie z bieżącymi potrzebami placówki, Kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych, planami wychowawczymi klas oraz terminami wyznaczonymi przez współpracujące ze szkołą instytucje zewnętrzne.
	uwaga skierowana na innych – postawy empatyczne, współczujące, kształtowanie umiejętności słuchania i odbierania potrzeb innych,			
		rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji międzyludzkich i współpracy w grupie		
		doskonalenie technik asertywnych i stawiania granic		
		budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby – umiejętności postępowania w zgodzie ze sobą i swoimi przekonaniami, umiejętność konstruktywnego przekazywania swoich poglądów		
	rozwój umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów			
		rozwijanie zdolności do rozumienia innych ludzi przez kształtowanie u uczniów pozytywnych cech tj. życzliwość, uprzejmość, uczciwość, rzetelność, szacunek do własnej osoby i innych ludzi.		
	kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, uwrażliwienie rodziców na potrzeby dzieci, wskazanie metod radzenia sobie z samotnością i poczuciem odosobnienia			
	wzbudzanie motywacji, chęci do pracy nad własnym charakterem			
	wyzwalanie poczucia akceptacji i uznania wśród uczniów.			
	wdrażanie do samooceny i autorefleksji			

	kształtowanie umiejętności kształtowania samooceny w kontekście mediów społecznościowych (popularność w sieci)		• spektakle profilaktyczne • zajęcia terapeutyczne • zabawy integracyjne • wycieczki szkolne • gry i zabawy podczas godz. wychowawczych i przerw.	
	kształcenie umiejętności prezentacji własnych prac, osiągnięć.			
	eliminowanie postaw, zachowań niepożądanych.			
	kształtowanie poczucia empatii			
	zapobieganie cyberprzemocy i bezkarności w sieci			
	zapobieganie niekontrolowanym i nieostrożnym korzystaniu z sieci (oszustwa internetowe, cyberprzemoc, pedofilia, zdjęcia, big data, „obecność” w Internecie)			
	kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi błędami, umiejętności dawania i proszenia o pomoc			
	kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i szacowania konsekwencji			
MORALNA				
	rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowania świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych		• Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych • spotkania z weteranami • lekcje muzealne • udział w uroczystościach państwowych, • opieka na pomnikiem • organizacja uroczystości okolicznościowych • koło historyczne	
	Uczenie tolerancji i poszanowania dla innych kultur, religii i ras	poznanie i budowanie szacunku dla polskiej historii, symboli i świąt narodowych,		
		budowanie szacunku dla bohaterów narodowych		
		kultywowanie tradycji i obyczajów narodowych		
		kształtowanie wiedzy o symbolach narodowych, położenia geograficznego, kultur i tradycji wybranych krajów Świata		

		wdrażanie uczniów do życia w zjednoczonej Europie przy jednoczesnym pielęgnowaniu tożsamości narodowej	• pogadanki • lekcje historii • wspólne oglądanie filmów • debaty	Działania będą realizowane zgodnie z bieżącymi potrzebami placówki, Kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych, planami wychowawczymi klas
	rozwijanie postawy szacunku i tolerancji wobec innych osób i ich odmienności			
		kształtowanie postaw szacunku dla osób starszych, ich dokonań, doświadczeń	• wspólne obchodzenie Świąt w klasach (wigilia, Wielkanoc, pierwszy dzień wiosny, Andrzejkki) • tablice tematyczne • konkursy • kontakty z uczniami z innych krajów • koła języków obcych • filmy • spotkania z rówieśnikami z innych szkół • spotkania z ciekawymi ludźmi (np.: misjonarz, pisarze, podróżnicy) • zajęcia z wychowawcą	
	kształtowanie do poszanowania własności intelektualnej, przeciwdziałanie wszelkim formom plagiatu i kradzieży praw autorskich	kształtowanie postawy uczciwości i samodyscypliny podczas zdobywania i sprawdzania wiedzy przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii		

SPOŁECZNA		zapoznanie z historią szkoły i jej ceremoniałem.	• apele, akademie, pogadanki, □ organizacja konkursów □ Dzień Patrona. • angażowanie uczniów w organizację i przygotowanie uroczystości, • promocja szkoły • imprezy dla społeczności lokalnej (festyny, koncerty) • koła zainteresowań • udział w konkursach i olimpiadach • wybory samorządowe klasowe i szkolne • aktywna działalność na forum klasy i szkoły • przeprowadzenie 5 godzin zajęć integracyjnych w każdej klasie	Działania będą realizowane zgodnie z bieżącymi potrzebami placówki, Kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych, planami wychowawczymi klas oraz terminami wyznaczonymi przez
	Eliminowanie agresji słownej i fizycznej	udział w tworzeniu oraz uczestnictwo w uroczystościach klasowych i szkolnych.		
	Uczenie sposobów reagowania na przejawy wulgaryzmu i przemocy	podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej.		
		zachęcanie do aktywności samorządowej na terenie klasy i szkoły.		
		poznanie i podtrzymywanie kultury i tradycji regionalnej.		
	kształtowanie postawy poszanowania własności prywatnej, społecznej i intelektualnej			
	kształtowanie postawy poszanowania prawa			
	Przestrzeganie kodeksów, regulaminów i procedur obowiązujących w szkole	wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania i wypowiedzania się.		
		kształcenie umiejętności prezentacji		
		własnych poglądów.	• wspólne czytanie • wycieczki tematyczne • spotkania z ciekawymi ludźmi • pogadanki, • system dyżurów w klasie • praca na rzecz klasy szkoły, środowiska. • Tworzenie regulaminów klasowych, • spotkania (np. z prawnikiem, policjantem, Strażą Miejską),	
		kształtowanie postawy bezinteresownej pomocy innym.		
		organizowanie życia kulturalnego w szkole		
		uświadomienie zagrożeń środowiska naturalnego oraz potrzeby propagowania problematyki związanej z ochroną środowiska.		
		zapoznanie z formami ochrony przyrody, kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt.		

	dbałość o bezpieczeństwo na terenie i wokół budynku szkolnego.	• dzielenie się własnymi spostrzeżeniami i doświadczeniami z obcowaniem z prawem i przepisami. • zajęcia tematyczne • pogadanki, dyskusje • zajęcia z savoir-vivre • warsztaty • konkursy • wycieczki • kącik w gazetce szkolnej • pozycje książkowe • prezentacje • rozmowy i debaty z rówieśnikami • Udział w akcjach charytatywnych (WOŚP, Adopcja na odległość, zbiórki darów), • pomoc koleżeńska. • spotkania z ludźmi niosącymi bezinteresowną pomoc. • dyskoteki szkolne • zajęcia z wychowawcą • ścisła współpraca z rodzicami
kształtowanie wiedzy o zasadach bezpiecznego poruszania się po drogach		
	integracja szkoły ze środowiskiem, wspomaganie rozwoju rodziny ucznia	
	wykorzystanie bazy szkoły dla potrzeb rodziców i mieszkańców społeczności lokalnej.	
	dążenie do aktywnego udziału rodziców w życiu klasy i szkoły, organizowanie imprez środowiskowych. Promowanie szkoły w mieście i regionie.	
	Doskonalenie kwalifikacji pedagogicznych rodziców poprzez organizowanie spotkań szkoleniowych oraz propagowanie literatury pedagogiczno – psychologicznej.	
przeciwdziałanie podważaniu autorytetu nauczyciela		

		podtrzymywanie relacji społecznych za pomocą nowoczesnych technologii		
--	--	---	--	--

			• koncerty • festyny • spotkania autorskie z ludźmi kultury • inne, zgodne z oczekiwaniami uczniów wydarzenia szkolne • udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi” • segregowanie śmieci • propagowanie recyklingu • konkurs ekologiczny • prace plastyczne • festyn • przedstawienia ekologiczne • próbne alarmy p-poż • wspólne czytanie regulaminów • prelekcje i debaty • filmy tematyczne • program „Wychowanie komunikacyjne” • konkursy tematyczne • zebrania z rodzicami, • indywidualne konsultacje, □ stypendia, pomoc materialna. • akcje charytatywne • koncerty • zajęcia sportowe • Festyny szkolne, koncerty, • współpraca z prasą lokalną, • udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich, • wspólne imprezy klasowe. • prelekcje tematyczne dla rodziców • zebrania pedagogizujące	
--	--	--	--	--

			☐ kontakty indywidualne	
--	--	--	--	--

7. Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od wychowanków, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Część profilaktyczna programu będzie poddana ewaluacji na zakończenie każdego roku szkolnego, natomiast część wychowawcza na koniec cyklu jego trwania.

Wnioski z ewaluacji będą przedstawione Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców, a planowane zmiany będą uwzględniane podczas aktualizowania programu.

Program przyjęty Uchwałą Rady Rodziców w dniu